

ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «АЛЫЕ ПАРУСА»

Утверждаю

Генеральный директор
АНО ДООЦ «Алые паруса»
А.Ю. Мясников
_____ 2025 г.



Полное название: Программа 2-ой летней смены «Сильные духом»

Направленность: социально-гуманитарная

География: Тюменская область, Тюменский р-н, тер. Центра Алые Паруса, зд. 1

Целевая аудитория: дети от 7 до 17 лет

Автор(ы) программы: Кожевникова Анна Валерьевна, руководитель проектов, Кондрашенко
Ольга Николаевна, руководитель проектов, Каримова Алина Рузильевна, руководитель
проектного отдела, Гневашева Екатерина Александровна, руководитель управления

Срок реализации: период с 23.06.2025 по 13.07.2025

Тюмень, 2025

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Целевой раздел программы	8
2.1. Цель и задачи программы	8
2.2. Ожидаемые результаты программы	8
3. Содержание программы	9
4. Кадровое обеспечение программы	18
5. Информационно-методическое обеспечение программы	19
6. Эффективность программы	21
6.1. Критерии, показатели, способы и методы оценки эффективности программы	21
7. Список литературы	22

1. Пояснительная записка

«Наша ответственность перед прошлым и будущим – сделать всё, чтобы не допустить повторения страшных трагедий.»

В.В. Путин – президент Российской Федерации

«Летописи любой цивилизации хранят «мудрые» изречения о неминуемой каре за невыученные уроки истории – в виде неизбежных и печальных последствий. Но и сегодня, как прежде, звучат сожаления о том, что историю опять никто не «слушает»» - Ершов Юрий Геннадьевич, доктор философских наук. Можно ли говорить о том, что, изучая историю, анализируя ошибки, совершенные нашими предками, мы в силах предотвратить их повторение?

Владимир Владимирович Путин – президент Российской Федерации, в своей статье, посвящённой семидесяти пятилетию со дня победы в Великой Отечественной войне, ясно излагает свои мысли на этот счёт: «...есть потребность продолжить анализ причин, которые привели к мировой войне, размышления о её сложных событиях, трагедиях и победах, об её уроках – для нашей страны и всего мира.»

В 1945 году, решающую роль в победе над фашизмом сыграл Советский Союз и его Красная Армия. В наши дни, в год 80-летия со дня Великой Победы, мы продолжаем борьбу с этим идеологическим врагом, который на этот раз обрёл своё тело в лице братского народа, который в годы Великой Отечественной войны сражался в рядах Красноармейцев.

Можно ли было предугадать и, возможно, предупредить эти события? По мнению Михаила Петровича Яценко – доктора философских наук и заместителя по научной работе заведующего кафедрой глобалистики и геополитики СФУ, события, происходящие в данный момент, можно было предвидеть ещё в 2004 году. Именно в то время, Украинские СМИ начали пропагандировать «почти арийским способом» слоганы о «настоящих Украинцах» и о тех, кто таковыми не является, о тех, кем можно пренебречь и пожертвовать на благо установления нового режима на Украине.

В данный момент, Россия ведёт борьбу за людей, которые на протяжении почти 11 лет подвергаются издевательствам и геноциду со стороны киевского режима.

Мы сражаемся как когда-то сражались наши деды и прадеды, те, чьи имена мы с гордостью произносим не только в дни памяти о прошедших событиях, но и рассказывая об этом нашим детям.

Для педагогов детского центра «Алые паруса» военно-патриотическое воспитание детей – не просто слова. Для нас это возможность на примере реальных исторических событий показать детям опыт истории нашей страны, научить их видеть взаимосвязи и аналогии между происходящим и минувшим.

В рамках уроков живой истории, которые на протяжении нескольких лет реализуются в нашем детском центре, мы знакомили детей с личностью Николая Ивановича Кузнецова – советского сотрудника органов государственной безопасности, разведчика и партизана, который лично ликвидировал 11 генералов и высокопоставленных чиновников оккупационной нацистской Германии, а также деятельностью партизанского отряда «Победители», в состав которого входил Н.И. Кузнецов.

Подвиги Николая Ивановича и партизанского отряда «Победители» в период оккупации сёл Ровно и Хотин, подвиги местных жителей, которые отказались примкнуть к нацистам и, вступив в партизаны, остались верны своему нравственному выбору – защищать Родину, вдохновили нас на создание летней смены, которая сможет укоренить в юных умах идеи защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти.

«...Исполнять свой долг, не жалеть себя, если того требуют обстоятельства. Самоотверженность, патриотизм, любовь к родному дому, к своей семье, к Отечеству – эти ценности и сегодня являются для российского общества фундаментальными, стержневыми. На них, по большому счёту, во многом держится суверенитет нашей страны...» – именно эти слова нашего президента ещё раз подтверждают идею авторов программы о том, что именно эти качества, в годы Великой Отечественной войны, позволили нам одержать победу над фашизмом, а значит, формируя у детей понимание нравственного выбора в пользу защиты Родины, как способа борьбы с фашизмом, мы можем внести свой вклад в искоренение этих страшных идей, на благо того, чтобы наши потомки, спустя ещё сто лет не столкнулись с проблемой такого нравственного выбора.

Актуальность. Создание условий для воспитания у детей и молодёжи активной гражданской позиции, гражданской ответственности и формирования гражданского самосознания, основанных на традиционных духовно-нравственных ценностях, сознания единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, принятия ответственности за его развитие в настоящем и будущем, готовность к защите Родины, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства. Развитие в детской и молодёжной среде коллективизма, социальной солидарности с учётом уважительного отношения к старшим, традиционным российским духовно-нравственным ценностям. Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, основанных на приверженности традиционным ценностям и позволяющих противостоять воздействиям деструктивной идеологии, пропаганде экстремизма, глобализма, русофобии, проявлениям коррупции, деструктивным информационно-психологическим воздействиям, дискриминации граждан по

социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, антигражданской пропаганде и вовлечению в асоциальную, антигосударственную, антироссийскую деятельность. Все эти пункты являются основными направлениями в области гражданского воспитания и формирования общероссийской гражданской идентичности.

В условиях, когда традиционные ценности и историческая память подвергаются пересмотру или искажению, важно воспитывать у молодого поколения чувство патриотизма, уважения к истории своей страны и готовности защищать её интересы. Вышеперечисленные аспекты, являющиеся частью проекта Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, ещё раз подчеркивают важность военно-патриотического воспитания на реальных исторических примерах, которые помогают формировать у детей правильные нравственные ориентиры.

В условиях информационных войн и манипуляций историческими фактами важно, чтобы молодое поколение получало достоверные знания о прошлом.

В современном мире, где глобализация и внешнее влияние часто угрожают национальной идентичности и суверенитету, важно сохранять традиционные духовно-нравственные ценности, которые являются основой устойчивости общества и государства, что делает их защиту особенно актуальной.

Новизна. Социальный Реактор исторического воздействия (далее – СоцРИВ) – это инструмент социального конструирования знаний, направленный на создание искусственной социокультурной среды, воспроизводящей институциональную структуру конкретной исторической эпохи. Социальное конструирование знаний – это теория, согласно которой знания не являются объективной истиной, а скорее формируются и интерпретируются в процессе социального взаимодействия. В рамках этой теории, знания не существуют независимо от общества, а являются результатом человеческого опыта, взаимодействия и соглашений. Социальный Реактор, как формат лагерной смены представляет собой способ взаимодействия детей в группах ролей, обусловленный контекстом, выбранного разработчиком программы, исторического периода. Через инструмент социального конструирования знаний, педагоги Центра моделируют ключевые периоды истории Российской империи, СССР и современной России, что позволяет формировать у детей систему знаний, необходимую для того, чтобы рассматривать исторические события в масштабах глобального исторического процесса.

Под историческим воздействием разработчик программы понимает управляющее воздействие, где человек есть объект управления, а историческая эпоха – социокультурная среда, сочетающая в себе хронологию событий, социально-экономические взаимоотношения и культуру выбранного отрезка времени. Игровой мир и игровые события разрабатываются на основе реальных исторических событий. Социально-экономические взаимоотношения

строятся на определенном виде экономики, то есть, если игра о периоде СССР, то в основе лежит принцип работы плановой экономики, а в случае, если в основе игры лежат события «Перестройки», то взаимоотношения строятся на переходе от плановой экономики к рыночной, а сам пик перехода характеризуется, как кульминация игры.

Уникальность программы обуславливается инновационным подходом к военно-патриотическому воспитанию, основанном на глубоком анализе исторических событий и их актуальных параллелей с современностью. Программа направлена на формирование у детей понимания нравственного выбора в пользу защиты Родины, как способа борьбы с фашизмом, патриотизма и ответственности перед прошлым и будущим, что делает её уникальной в контексте современных образовательных практик. Использование метода «уроков живой истории», на котором основывается вся концепция образовательной игры живого действия, позволяет детям понять глубинные мотивы участников произошедших событий, а также осознать важность личного вклада в защиту Родины. Мы ставим перед собой цель не только рассказать о прошлом, но и сформировать у детей осознание того, что их действия сегодня могут повлиять на будущее. Всё это позволяет не только сохранить историческую память, но и воспитать поколение, способное противостоять идеологическим угрозам и делать осмысленный выбор в пользу защиты своей страны.

Опыт реализации программ. В период с 2024 по 2025 годы авторским коллективом АНО ДООЦ «Алые паруса» были разработаны следующие форматы лагерной смены: ролевая игра живого действия (РИЖД), социальный Реактор исторического воздействия (СоцРИВ) и трансформационную развивающую игру живого действия (ТРИЖД). Первым форматом, апробированным авторским коллективом, была ролевая игра живого действия. Ролевая игра живого действия (далее – РИЖД) – это разновидность ролевой игры, которая характеризуется непосредственным отыгрышем действий персонажа. РИЖД весьма схожа с театральным действием, но отличается тем, что игроки действуют не по заранее написанному сценарию, а согласно мотивации своего персонажа. Как правило, выбирая РИЖД форматом лагерной смены, разработчик программы АНО ДООЦ «Алые паруса» ориентируется на работу с образом будущего. РИЖД предполагает собой погружение детей в определенный игровой мир со своей историей, правилами и системой построения социальных взаимоотношений. В 2024 году было разработано и реализовано четыре программы лагерных смен в формате ролевой игры живого действия. Поскольку авторский коллектив впервые работал в подобном формате, был допущен ряд ошибок. В частности, разработанные игровые механики, рассчитанные на 450 человек, сводились преимущественно к передаче информации между двумя ролями, что фактически исключало элементы масштабного взаимодействия разных групп ролей (необходимый элемент живого действия). Кроме того, серьезным недостатком являлось то, что образовательный

компонент не был вшит в игровые механики, а лишь сопровождал его, что не позволяло использовать ролевую игру в качестве эффективного механизма его реализации. На основе проведенного анализа, авторским коллективом была разработана программа зимней каникулярной смены 2025 года, отличительной особенностью которой стала интеграция образовательного компонента в игровые механики. В рамках этой смены дети должны были получить конкретные знания о принципах работы плановой экономики и сталинской экономической политики по ежегодному снижению цен на товары народного потребления. Удачно подобранный методический материал позволил авторам программы разработать игровые механики, направленные на усвоение этих знаний в процессе игры. То есть, социально-экономические взаимоотношения детей в игре были построены на принципах работы плановой экономики и сталинской экономической политике. Например, в рамках игры дети на практике убеждались в том, что снижение уровня внутреннего валового продукта (далее – ВВП) страны обусловлено импортом товаров в основных отраслях экономики и, как следствием, недостаточным уровнем внутреннего производства. На начальном этапе игры детям создавались условия, вынуждающие закупать товары у иностранных партнеров в большей степени, чем производить свои. Более того, со стороны Мастерских Персонажей отсутствовал контроль за эмиссией денег. В результате, количество денег в обороте было значительно больше, чем количество произведенных товаров, что приводило к снижению уровня ВВП и росту цен. В результате, дети самостоятельно приходили к выводу о необходимости развития Отечественного производства в основных отраслях экономики и контроля за эмиссией денег. Сюжетная линия игры была построена на мире будущего из произведения современного Отечественного писателя-фантаста С. В. Лукьяненко «Поиски утраченного завтра».

К летней оздоровительной кампании 2025 года был разработан формат социального Реактора исторического воздействия (далее – СоцРИВ), позволяющий моделировать ключевые периоды истории нашей страны и формировать у детей систему знаний об этих периодах. Социальный Реактор исторического воздействия (далее – СоцРИВ) – это инструмент социального конструирования знаний, направленный на создание искусственной социокультурной среды, воспроизводящей институциональную структуру конкретной исторической эпохи. Авторский коллектив Центра отказался от системы построения сюжетной линии на основе фантастических произведений и перешел на использование исторических событий, как событийной основы игры. Таким образом, изучив теорию социального конструирования реальности П. Бергера и Т. Лукмана, авторский коллектив определил, что исторические события, которые лягут в основу любой игры, станут внешней средой, оказывающей управляющее воздействие на участников. Отсюда вторая часть названия игрового формата – Историческое Воздействие (имеется ввиду, управляющее).

Краткая характеристика участников программы. Участники программы – 453 ребёнка в возрасте от 7 до 17 лет из Тюменской области, Ямало-Ненецкого и Ханты-Мансийского автономных округов, в том числе дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. На смене было сформировано 17 отрядов по 26-28 человек.

Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей. При разработке игровых механик учитывались возрастные особенности детей, а роли и миссии подобраны так, чтобы ребёнок мог успешно их выполнять без излишних сложностей. Началом игры был 5-ый день лагерной смены. В период с 1-ого по 4-ый дни организационного периода, вожатые знакомились со своими детьми, выявляя и подмечая их способности и таланты. Далее – на 4-ый день смены, вожатые составляли отчет для руководителя смены по информации о своих детях. На основе этого отчета, руководитель смены совместно с вожатым распределял роли между детьми, согласно их способностям, возможностям и потребностям (например, в ситуации успеха или опыте новой социальной роли), оставляя простор для вариативности на случай, если дети захотят поменяться ролями.

2. Целевой раздел программы

2.1. Цель и задачи программы

Цель: дать знания детям о способах борьбы с фашизмом, на примере деятельности партизанского отряда «Победители», с июня 1942 по март 1944 года на территории Ровенской и Львовской областей, оккупированных немецкими войсками.

Задачи:

1. Дать знания детям о жизни селян Хотин и Ровно в период оккупации немецкими войсками;
2. Формировать у детей представление о стоящем перед жителями сёл нравственном выборе: примкнуть к коллаборационистам и предать Родину; стать партизаном и защищать Родину;
3. Дать знания детям о понятии коллаборационизм и истории слова «коллаборация», а также провести аналогию с современной интерпретацией данного процесса;
4. Дать знания детям о деятельности партизанского отряда «Победители»;
5. Формировать у детей представление о героизме на примере личностей участников партизанского отряда «Победители» и их деятельности;
6. Формировать у детей понимание нравственного выбора в пользу защиты Родины, как способа борьбы с фашизмом, которые позволили Красной Армии выиграть Великую Отечественную войну.

2.2. Ожидаемые результаты программы

Дети:
Знают о жизни селян Хотин и Ровно в период оккупации немецкими войсками.
Имеют представление о стоящем перед жителями сёл нравственном выборе: примкнуть к коллаборационистам и предать Родину; стать партизаном и защищать Родину.
Знают понятия коллаборационизм и истории слова «коллаборация».
Знают о деятельности партизанского отряда «Победители» в годы Великой Отечественной войны.
Имеют представление о героизме на примере личностей участников партизанского отряда «Победители» и их деятельности.
Понимают и поддерживают нравственный выбор в пользу защиты Родины, как способ борьбы с фашизмом, который позволил Красной Армии выиграть Великую Отечественную войну.
Родители:
Интерес детей к истории своих прабабушек и прадедушек, участвовавших в Великой Отечественной войне.
Государство:
Выполнение приоритетных задач государства по созданию к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей (в соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»).

3. Содержание программы

3.1. Этапы реализации трансформационной развивающей игры живого действия

Социальный Реактор исторического воздействия **на первом этапе** подразумевает собой непосредственный «отыгрыш» детьми в отрядах решения организационных задач колхозов в период коллективизации СССР. Дети зарабатывают трудодни и вкладывают их в определенный земельный участок, получая благодаря этому продукты питания и необходимые ресурсы для дальнейшего развития колхоза и выполнения государственного плана. Социально-экономические взаимоотношения построены на принципах работы плановой экономики.

Кульминационный момент или **второй этап** Реактора обозначен вторжением нацистской армии на территории Ровенской и Львовской областей – сюжетно обусловленное местонахождение детей-участников Реактора. Спустя несколько дней Реактора и ввода ряда ограничений от Рейхкомиссариата, которые стали тормозить развитие колхозов и создали

продовольственный дефицит, дети объединяются в группы партизанского отряда, чтобы противостоять противнику.

Третий этап Реактора подразумевает собой подготовку и реализацию детьми диверсионной деятельности против Нацистской администрации во главе с Мастерским Персонажем – Николаем Ивановичем Кузнецовым.

Примечание: Николай Иванович Кузнецов – это советский сотрудник органов государственной безопасности, разведчик и партизан, лично ликвидировавший 11 генералов и высокопоставленных чиновников оккупационной администрации нацистской Германии. Герой Советского Союза.

Диверсионная деятельность представлена в игровой механике третьего этапа, а реализовывается в формате уроков живой истории. В последний день Реактора, дети организуют крупное нападение на Нацистскую администрацию и добиваются своей цели – оккупанты вынуждены покинуть территории Ровенской и Львовской областей. Реактор заканчивается праздничным салютом в честь освобождения территорий.

3.2. Сценарий Социального Реактора исторического воздействия «Сильные духом»

1 этап

Юго-запад Европейской части СССР, Украинская Советская Социалистическая Республика (УССР). За окном мирно протекает 1939 год. Территория лагеря – территория УССР. Каждый отряд на смене – это колхоз.

1. В игровое время – отдельное мероприятие в плане дня, все дети и педагоги существуют в рамках игрового мира, в основу которого легли исторические события, происходившие в период правления Иосифа Виссарионовича Сталина;
2. В игровом мире активно используется политика коллективизации: колхозы работают на одну цель – выполнение госплана, а все блага, полученные от его выполнения, должны быть равномерно распределены между всеми членами колхоза. Все игровые ресурсы принадлежат колхозу, а значит, ими могут пользоваться все;
3. Для каждого колхоза разрабатывается индивидуальный госплан. Секретари партийных организаций ежедневно получают план на партийном собрании. Выполнение госплана возможно в рамках тех игровых времён, которые есть в дне;
4. Выполнение госплана является обязательным. В случае невыполнения на колхоз налагается штраф. В случае выполнения или перевыполнения госплана колхоз получает вознаграждение. Систему штрафов и вознаграждений контролирует партийный орган;
5. Каждому колхозу, на карте принадлежит один из игровых секторов:

1	2	3	4	5	6
18					7
17					8
16					9
15	14	13	12	11	10

В обозначенных секторах есть какое-либо производство: склады, фермы, пастбища, тепличные комплексы, поля, мастерские, стоянки МТС, администрация.

Колхоз, в секторе которого находится какое-либо производство полностью контролирует все процессы, происходящие на производстве.

Для того, чтобы начать производство, необходимо вложить в него 10 трудодней.

Примечание: трудодни дети получают на центрах дополнительного образования.

Запускать производство необходимо каждый производственный цикл.

Запуск производств контролируют партийные организации (вожатые).

В случае запуска и начала выполнения госплана, с производства можно получить ограниченное количество ресурсов за 1 игровое время:

1. Поля – 100 кг. зерна;
2. Пастбища – 10 голов скота;
3. Фермы – 100 яиц, 100 литров молока;
4. Тепличные комплексы – 100 кг. овощей и фруктов.

Для получения большего количества ресурсов с производства необходимо вкладывать в него больше трудодней.

Если в сектор вложено 20 трудодней, то за одно игровое время из каждого сектора можно будет получить:

1. Поля – 150 кг. зерна;
2. Пастбища – 15 голов скота;
3. Фермы – 150 яиц, 150 литров молока;

4. Тепличные комплексы – 150 кг. овощей и фруктов.

Главная цель игры – выполнение государственного плана.

Примечание: в случае, если по госплану необходимо было произвести 250 кг. зерна, а колхоз получил с полей 300 кг., то есть два варианта действий:

1 вариант: обратиться в администрацию и сдать оставшееся зерно, как перевыполнение госплана (в данном случае колхоз получит премию);

2 вариант: сдать оставшееся зерно на склад.

Сдача зерна на склад возможна только при двух условиях:

1 условие: зерно сдаётся на склад и складскими работниками равномерно распределяется между всеми колхозами (это бесплатно);

2 условие: зерно сдаётся на склад для хранения (стоимость хранения устанавливают складские работники).

В конце каждого производственного цикла (в случае выполнения государственного плана), каждый колхоз получает вознаграждение: 30 трудодней и 30 советских рублей.

В случае перевыполнения государственного плана, колхоз может дополнительно получить трудодни и советские рубли:

- Если госплан перевыполнен на 10% - 20%, то колхоз получает +10 трудодней и 10 советских рублей;
- Если на 20% - 30%, то +20 трудодней и 20 советских рублей;
- Если на 30% - 50%, то +30 трудодней и 30 советских рублей;
- Если на 50% - 100%, то 50 трудодней и 50 советских рублей.

Действия игроков в приложении 1.

2 этап.

Второй этап Реактора – это вторжение нацистской армии на территории Ровенской и Львовской областей. Спустя несколько дней Реактора и ввода ряда ограничений от Рейхкомиссариата, которые стали тормозить развитие колхозов и создали продовольственный дефицит, дети объединяются в группы партизанского отряда, чтобы противостоять противнику. Для того, чтобы вступить в партизанский отряд, участникам Реактора необходимо совершить десантирование на местность, где расположена база отряда «Победители». На базе их ожидает руководитель партизанского отряда «Победители», Дмитрий Николаевич Медведев. Таким образом, участники Реактора получают новые роли в соответствии с изменившейся социальной реальностью и индивидуальные боевые задачи.

РАДИСТЫ

После десантирования, радисты из каждого партизанского отряда (дети из одного колхоза, выбравшие в ходе эксперимента роль «партизан») получают конверт с заданием.

Задача радистов заключается в сопоставлении кодов Морзе с напевами, использующимися для запоминания азбуки Морзе.

Пример: «. _» - ай-даа и т.д.

После сопоставления кодов Морзе и напевов необходимо обратиться в штаб (к Дмитрию Ивановичу Медведеву) и получить второе задание.

Второе задание для радистов: сопоставление кодов Морзе, напевов с буквами русского алфавита.

Пример: «. _» - ай-даа – «А» и т.д.

После того, как это задание будет выполнено, радистам вновь необходимо обратиться в штаб. В штабе они получают задание – найти советского агента, который был десантирован в тыл врага и работает на советскую разведку под прикрытием.

В этом сообщении штаб передаёт задание для разведчиков.

РАЗВЕДЧИКИ

Разведчики получают информацию о своём задании от радистов.

Радисты докладывают о том, что среди членов рейхкомиссариата есть советский агент. Его необходимо вычислить (не нарушая конспирации) и передать (через радистов) сообщение о том, кто это в штаб.

Разведчикам необходимо установить наблюдение за каждым из членов рейхкомиссарита.

Примечание: всё необходимо для записи можно купить в канцелярском магазине.

МЕДИКИ

Задача медиков заключается в оказании помощи раненым на поле боя.

Примечание: для детей с данной группой ролей необходимо разработать отдельную квестовую ветку, проходя которую они будут получать карточки «жизнь».

ВАЖНО: каждое из ранений нейтрализуется определённым количеством жизней.

Количество дуэлей (у педагога-организатора)	Ранение	Количество жизней, необходимое для исцеления
1	В руку	1
2	В плечо	2
3	В голень	3
4	В бедро	4
5	В грудь	5

ВАЖНО: при получении ранения кем-то из членов партизанского отряда, им необходимо вызвать медиков, которые НА НОСИЛКАХ забирают пострадавшего и транспортируют его к мастеру игры. ТОЛЬКО МАСТЕР ИГРЫ может снять красную повязку с места ранения и вернуть участника в игру.

ПРАВИЛА ДУЭЛИ

Дуэль возможна между членом рейхкомиссариата и партизаном при условии, если член рейхкомиссариата заметил слежку и/или засаду.

ВАЖНО: нельзя игнорировать вызов члена рейхкомиссариата на дуэль.

Дуэль проводится в присутствии третьего лица (другого члена рейхкомиссариата/мастера игры).

Каждому из участников дуэли (2 человека), выдаётся красный платок. Секундант даёт команду дуэлянтам повернуться друг к другу спинами и сделать какое-то количество шагов по направлению от друг друга. После этого, задача секунданта – отсчитать количество шагов. Кто из дуэлянтов первый повернется и «выстрелит» (махнёт красным платком в сторону противника) - тот побеждает в дуэли.

Если побеждает партизан, то член рейхкомиссариата выбывает из игры на одно игровое время, если победу одержит оккупант, то, в зависимости от того, какое количество дуэлей членом рейхкомиссариата было проведено за данное игровое время, на партизана повязывают красный платок и обозначают им место ранения.

ТРОФЕЙНИКИ

Задача трофейников заключается в изготовлении мин и гранат.

ВАЖНО: отдельная квестовая ветка, которая позволяет детям с данной ролью найти всё необходимое для изготовления гранат и мин.

1. Консервная банка;
2. Нитки;
3. Крупа;
4. Изолента.

Примечание: данные составляющие можно приобрести в магазинах коллаборационистов.

Трофейники также могут выполнять роль подрывников, для этого им необходимо работать в связке с разведчиками.

Если разведчики получают данные о стратегически важных местах, то, трофейники могут найти план минирования данного места, заминировать его и взорвать.

ВАЖНО: взрыв стратегически важных мест возможен только в присутствии мастера игры.

Примечание: для обозначения взрыва используются красные дымовые шашки, которые можно получить у мастера игры при условии наличия определённого количества мин/гранат и плана минирования.

РОЛИ ДЕТЕЙ

Радисты	Получение сведений от штаба о боевых операциях и боевых заданиях, расшифровка сообщений и отправка сообщений о выполненных боевых операциях. Связь между частями партизанского отряда.
---------	---

Трофейники	Изготовление мин и гранат, минирование стратегически важных мест и сооружений, диверсионная работа.
Разведчики	Наблюдение за членами рейхкомиссариата, сбор разведывательных данных, планирование боевых операций.
Медики	Оказание помощи раненым на поле боя. Сбор и хранение «жизней», транспортировка раненных.

Против детей, за Нацистскую администрацию в Реакторе воюют педагоги-организаторы (Мастерские Персонажи), на основании своих игровых правил.

Рейхкомиссариат – оккупированная нацисткой Германией территория, управляемая полномочными представителями правительства.

Территория, находящаяся во власти рейхкомиссариата не является непосредственной частью нацисткой Германии.

Главная задача педагогов – организаторов, как представителей нацисткой власти заключается в недопущении деятельности партизан на оккупированной территории.

Примечание: при первом своём появлении, педагогам – организаторам необходимо произвести хорошее впечатление на детей. Они должны пропагандировать новый «свободный» режим, в котором каждый человек получит возможность самостоятельно зарабатывать.

Пример: в первом этапе игры, дети живут в политике коллективизации – всё заработанное/произведённое колхозом (отрядом) в равной степени распределяется между всеми членами колхоза.

Педагогам-организаторам необходимо убедить детей в том, что такая политика угнетает население, не даёт им возможности развиваться, порабощает и т.д.

Что педагоги – организаторы могут обещать детям за присоединение к оккупационной власти? Счастливое и светлое будущее, в котором КАЖДЫЙ сможет самостоятельно принимать свои решения, иметь собственное хозяйство и собственный доход. Цена за предоставление такой возможности – стать коллаборационистом.

Коллаборационисты – люди, добровольно сотрудничающие с представителями оккупационной власти, наносящие вред стране гражданства.

Между собой педагоги – организаторы сражаются за право быть рейхкомиссаром.

Примечание: педагог – организатор, у которого на момент начала игры находится роль рейхкомиссара, отвечает за функционирование игры. Контроль за игрой, вместе с ролью, переходит между педагогами – организаторами.

Для игры педагогов – организаторов используется общее игровое поле.



На игровом поле обозначены сектора (от 1 до 18), каждый из секторов закреплён за определённым отрядом, в соответствии с нумерацией.

Педагогам – организаторам, в рамках игры, необходимо «присваивать» сектора.

Чем больше секторов у одного педагога – организатора, тем выше его шансы стать рейхкомиссаром.

Примечание: новый рейхкомиссар выбирается ежедневно, на планёрке «Команды управления», в зависимости от количества «присвоенных» секторов и/или количества выполненных действий.

Правила социального взаимодействия в реакторе:

1. Перед началом каждого игрового времени педагоги – организаторы тянут карты из общей колоды (каждая карта пронумерована в соответствии с игровым полем. Всего

карт – 18 шт., на каждой из пронумерованных карт находится список заданий, выполнив который, педагог – организатор, заполучает сектор);

2. Задача педагога – организатора заключается в выполнении всех заданий при помощи коллаборационистов (детей, которые во время эксперимента выбрали для себя роль коллаборациониста);

Примечание: если во время эксперимента, ни один из детей не сделает выбор в пользу роли коллаборациониста, то педагоги – организаторы выполняют задания самостоятельно, ЛИБО вербуют детей из колхозов в коллаборационисты.

Примечание: в коллаборационисты можно вербовать на протяжении всей игры, вне зависимости от того есть они в отрядах или нет.

Примечание: если ребёнок принял решение стать коллаборационистом, то с ним необходимо заключить один из договоров.

Договора, которые можно заключить с детьми (всеми коллаборационистами из одного колхоза):

1. Башмачная мастерская – локация на территории сектора, в которой ребёнок будет продавать кирзовые сапоги. **ВНИМАНИЕ:** продажа сапог может осуществляться за советские рубли и марки, также может быть осуществлён обмен на карточку «КИРЗОВЫЕ САПОГИ»;

Примечание: педагогу – организатору, заключающему данный вид договора необходимо обеспечить локацию реальными сапогами.

2. Швейная мастерская – локация на территории сектора, в которой ребёнок будет продавать ткань и нитки. **ВНИМАНИЕ:** продажа может осуществляться за советские рубли и марки;

Примечание: педагогу – организатору, заключающему данный вид договора необходимо обеспечить локацию нитками и тканью.

3. Продуктовый магазин – локация на территории сектора, в которой ребёнок будет продавать консервы и крупы. **ВНИМАНИЕ:** продажа может осуществляться за советские рубли и марки;

Примечание: педагогу – организатору, заключающему данный вид договора необходимо обеспечить локацию консервами и крупой.

4. Канцелярский магазин – локация, в которой ребёнок будет продавать бумагу, изоленту, карандаши, линейки, ручки и т.д.; **ВНИМАНИЕ:** продажа может осуществляться за советские рубли и марки;

Примечание: педагогу – организатору, заключающему данный вид договора необходимо обеспечить локацию всем необходимым.

5. Оружейный магазин – продажа оружия (оружие для данной станции предоставят руководители смены). **ВНИМАНИЕ:** продажа может осуществляться за советские рубли и марки;

Примечание: данный вид деятельности доступен при условии большого количества коллаборационистов.

6. Магазин дезинформации – пункт продажи немецких газет и листовок. **ВНИМАНИЕ:** продажа может осуществляться за советские рубли и марки;

Примечание: педагогу – организатору, заключающему данный вид договора необходимо обеспечить локацию всем необходимым.

Примечание: о каждом ребёнке, завербованном в коллаборационисты необходимо сообщать руководителям смены.

3. Когда сектор присваивается, то карта с заданиями для этого сектора уходит в сброс;

4. Игра заканчивается в тот момент, когда в колоде не остаётся карт.

Примечание: после завершения каждого игрового времени все невыполненные карты возвращаются в колоду, **НО** правилами игры не запрещается продолжать выполнение условий для присвоения сектора.

Пример: если руководитель спец. служб вытянул карточку 5 сектора, но не смог выполнить все условия для его присвоения, то он, по истечению игрового времени сбрасывает карточку в общую колоду. Во втором раунде игры, если 5 сектор выпадает обер-лейтенанту, то он, начинает выполнять условия прописанные в карточке с самого начала, **НО** руководитель спец.служб имеет право продолжить выполнение заданий не сообщая никому и если он успеет выполнить все условия раньше обер-лейтенанта, то он в праве присвоить пятый сектор себе. Обер-лейтенант в таком случае вытягивает карточку вне очереди и начинает присвоение другого сектора.

Примечание: дети, входящие в партизанские отряды могут «снять» (застрелить/взорвать) кого-то из педагогов – организаторов в случае, если это происходит, то педагог-организатор выбывает (прекращает любые свои действия) из игры на 1 игровое время.

4. Кадровое обеспечение программы



На 2-ой летней каникулярной смене «Сильные духом» организована следующая схема управления педагогическим процессом. В ней указана позиция каждого участника педагогического процесса и его функциональные обязанности. Данная схема показывает, как на смене осуществляется управление всем педагогическим коллективом и контроль за реализацией творческого замысла программы.

В АНО ДООЦ «Алые паруса» существует система внутрифирменного обучения, выраженная в проекте «Траектория образования», суть которого заключается в поэтапной подготовке специалиста от клиента до управленческого кадра. Вожатые – специалисты, прошедшие обучение в Областной школе подготовки вожатых и получившие сертификат. Педагоги-организаторы – специалисты, прошедшие курс внутрифирменного обучения «Школа педагогов-организаторов». Руководители смены (2 человека) – специалисты, прошедшие курс внутрифирменного обучения «Школа управления», успешно сдавшие экзамен по основам управления, владеющие терминологическим аппаратом «Достаточно общей теории управления». Дополнительно, руководители смены и педагоги-организаторы проходили корпоративное обучение от «Казанского игрового практического клуба», благодаря которому сотрудники были обучены принципам управления РИЖД, что позволило разработать СоцРИВ.

5. Информационно-методическое обеспечение программы

В основе программы лежит произведение Д. Н. Медведева «Это было под Ровно». Дмитрий Николаевич Медведев (1898-1954), советский разведчик, партизанский командир и писатель. После отъезда в Москву Д. Н. Медведев сформировал группу добровольцев для работы в глубоком тылу противника. В июне 1942 года эта группа, среди которой был легендарный разведчик Н. И. Кузнецов, была заброшена на парашютах в район Житомирской и Ровенской областей Украины. Партизанский отряд специального назначения «Победители» под

командованием Медведева проводил диверсионные и разведывательные операции, активизировал партизанское движение в немецком тылу, совершая чувствительные удары по гитлеровцам. Книга Д. Н. Медведева «Это было под Ровно» рассказывает о жизни и подвигах бойцов этого отряда.

Система контроля за качеством реализации образовательного компонента в соответствии с методическим материалом:

Контроль за качеством общелагерных мероприятий осуществляет руководитель отдела реализации массовых мероприятий (техническое задание на отдел реализации массовых мероприятий в приложении 3).

Контроль за качеством отрядных работ, коллективно-творческих дел и серии огоньков осуществляет методист и руководитель психолого-педагогического отдела (техническое задание на психолого-педагогический отдел в приложении 4).

Контроль за качеством реализации СоцРИВ и ходом её событий осуществляет 1-ый руководитель проекта (план-сетка смены в приложении 2).

Контроль за качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляет 2-ой руководитель проекта (реализация развивающих центров происходит на основе комплексной программы дополнительного образования в АНО ДООЦ «Алые паруса»).

Система обратной связи с участниками программы:

Дети. Ежедневно вожатые проводят вечерние огоньки, где, помимо заданной тематики, они получают обратную связь от детей об их личных событиях дня, ходе игры, уровне понимания образовательного компонента. Данную обратную связь вожатые фиксируют в «Дневниках вожатых» (официальная форма регистрации обратной связи от вожатых в АНО ДООЦ «Алые паруса»), а также сообщают руководителю смены на планерке «Педагогического коллектива». На планерке также руководителем смены обсуждается степень понимания детьми образовательного компонента.

Специалисты. Результаты контроля за блоками программы регистрируются в листах контроля (официально закрепленные документы в АНО ДООЦ «Алые паруса») и влияют на рейтинговую таблицу педагогов (как постоянных, так и временных). На основе заполненных листов контроля, ответственные лица дают обратную связь сотрудникам на планёрках «Команды управления» и «Педагогического коллектива».

Родители. Происходит с помощью социальных сетей. Руководитель смены активно общается с родителями используя основную страницу АНО ДООЦ «Алые паруса» Вконтакте. Также руководителем смены происходит регистрация звонков родителей на рабочий номер телефона АНО ДООЦ «Алые паруса». Непосредственный контакт с родителями на смене и сбор обратной связи в постлагерный период происходят в группах отрядов в телеграмме, которые

создают вожатые. Из групп отрядов, вожатые собирают обратную связь на заключительной странице «Дневника вожатых» в разделе «Анализ программы».

6. Эффективность программы

6.1. Критерии, показатели, способы и методы оценки эффективности программы

Критерий	Показатель
Знание детей о жизни селян Хотин и Ровно в период оккупации немецкими войсками.	Количество правильных ответов детей в выездном анкетировании.
Понимание детей, какой стоял перед жителями сел нравственный выбор: стать коллаборационистом и предать Родину; вступить в партизанский отряд и защищать Родину.	Количество правильных ответов детей в выездном анкетировании. Действия детей в ходе Реактора при принятии решения и выборе стороны.
Знание детей понятия коллаборационизм и истории слова «коллаборация», а также способность детей провести аналогию с современной интерпретацией данного процесса.	Количество правильных ответов детей в выездном анкетировании. Действия детей в ходе Реактора при принятии решения и выборе стороны.
Знание детей деятельности партизанского отряда «Победители».	Количество правильных ответов детей в выездном анкетировании.
Представление детей о героизме на примере личности Николая Ивановича Кузнецова.	Количество правильных ответов детей в выездном анкетировании.
Понимание и согласие детей с нравственным выбором в пользу защиты Родины, как способа борьбы с фашизмом.	Количество правильных ответов детей в выездном анкетировании.

6.2. Способы и методы оценки качества реализации

образовательного компонента программы

Методом текущей диагностики усвоения детьми знаний по образовательному компоненту является мероприятие – общелагерная рефлексия для СоцРИВ в кульминационном моменте на стыке социальных реальностей – игровых миров. В случае с СоцРИВ, дети анализируют историческую эпоху с точки зрения политических, экономических, социальных, культурных, религиозных, а также научных и технологических аспектов. При анализе исторической эпохи, педагогами Центра используется историко-системный метод, который позволяет рассматривать историю как сложную систему взаимосвязанных элементов, где каждый фактор оказывает влияние на другие. Разработкой и реализацией данного общелагерного мероприятия занимается авторский коллектив программы.

После реализации каждой лагерной смены, разработчики программы – руководители смены осуществляют сравнительный анализ въездного и выездного анкетирования и совершают расчет эффективности программы. По итогу сформированного разработчиками программы, анализа эффективности реализации программы, собирается педагогический совет, в ходе которого педагоги обсуждают результаты программы, используя методологию «Достаточно общей теории управления». Педагогами осуществляется расчет параметров вектора цели и вектора текущего состояния, выявляются параметры вектора ошибки. На основе параметров вектора ошибки, педагогическим советом определяются новые цель и задачи по устранению параметров из вектора ошибки при реализации следующей подобно образовательной программы.

7. Список литературы

1. Бергер, П., Лукман, Т. Социальное конструирование реальности: Трактат по социологии знания / Пер. с англ. Е. Руткевич. – М.: Academia-Центр; Медиум, 1995. – 323 с. – (Первые публикации в России);
2. Внутренний Предиктор СССР. Нам нужна иная школа. – М.: Концептуал, 2019. – 326 с.
3. Д. Медведев. Это было под Ровно. М.: Государственное Издательство Детской Литературы Министерства Просвещения РСФСР (Детгиз), 1961 г.
4. Макаренко, Антон Семёнович. Педагогическая поэма / Антон Семёнович Макаренко. – Москва: Издательства АСТ, 2022. – 736 с. – (Эксклюзив: Русская классика).
5. Обучение через развлечение: Edutament лагерь как технология современного образования / Голышев Г., Поплавская К., Ерошина Ю., Михеева И., Котова Т., Сахарова Д., Ромодина Т.; М.; Альпина Паблишер, 2021. – 351 с.
6. Сухомлинский В. А. Рождение гражданина. – М.: Концептуал, 2022. – 352 с.
7. Экономика инновационного развития. Управленческие основы экономической теории: монография / М.В.Величко, В.А.Ефимов, В.М.Зазнобин. – Издание 2-е, исправл. и доп. – М.: Концептуал, 2023.

Приложение 1.

Роль	Обязательные действия	Действия по выбору (максимум 2 за 1 производственный цикл)
<p>Председатель колхоза (1 ребёнок)</p>	<p>Посещение собраний председателей колхозов (в гор.коме) Примечание: гор.ком находится в капитанской.</p>	<p>Получение трудовой Примечание 1: посещение центров дополнительного образования. Примечание 2: дети с данной ролью получаю три трудодня за посещение одного центра дополнительного образования.</p>
	<p>Получение государственного плана Примечание: особый список заданий, которые необходимо выполнить за один производственный цикл (всё игровое время, которое есть в дне).</p>	<p>Посещение партийных собраний. Участие в культмассовых работах Примечание 1: разработка отрядных и общелагерных мероприятий. Примечание 2: данное действие осуществляется совместно с бригадирами. Примечание 3: отдельная квестовая ветка.</p>
	<p>Распределение задач между членами колхоза</p>	<p>Агитационная работа Примечание: посещение центров «Писательское дело» и «Агитационные плакаты»</p>
		<p>Прохождение обучения Примечание 1: каждое пройденное обучение позволяет получать за посещение центров дополнительного образования на 1 трудодень больше. Примечание 2: данное действие должно происходить по согласованию с бригадиром.</p>
<p>Заместитель председателя колхоза (3 ребёнка)</p>	<p>Посещение собраний председателей колхозов (в гор.коме)</p>	<p>Получение трудовой Примечание 1: посещение центров дополнительного образования. Примечание 2: дети с данной ролью получаю три трудодня за посещение</p>

		одного центра дополнительного образования.
	Получение государственного плана	Посещение партийных собраний. Участие в культмассовых работах Примечание 1: разработка отрядных и общелагерных мероприятий. Примечание 2: данное действие осуществляется совместно с бригадами. Примечание 3: отдельная квестовая ветка.
	Распределение задач между членами колхоза	Агитационная работа Примечание: посещение центров «Писательское дело» и «Агитационные плакаты» Прохождение обучения Примечание 1: каждое пройденное обучение позволяет получать за посещение центров дополнительного образования на 1 трудодень больше. Примечание 2: данное действие должно происходить по согласованию с бригадиром.
Бригадир (3 ребёнка)	Организация обучения Примечание: в случае обращения других групп ролей.	Получение трудодней Примечание 1: посещение центров дополнительного образования. Примечание 2: дети с данной ролью получаю два трудодня за посещение одного центра дополнительного образования. Посещение партийных собраний. Участие в культмассовых работах Примечание 1: разработка отрядных и общелагерных мероприятий. Примечание 2: отдельная квестовая ветка.

	<p>Выполнение спец.заданий от парт.кома</p> <p>Примечание: за выполнение спец.заданий получает фиксированное вознаграждение.</p>	<p>Агитационная работа</p> <p>Примечание: посещение центров «Писательское дело» и «Агитационные плакаты»</p> <p>Прохождение обучения</p> <p>Примечание: данное действие происходит через счетоводов.</p>
<p>Счетовод (1 ребёнок) Никита замилов Спец.задания</p>	<p>Организация обучения</p> <p>Примечание: в случае обращения бригадиров.</p>	<p>Получение трудовой</p> <p>Примечание 1: посещение центров дополнительного образования.</p> <p>Примечание 2: дети с данной ролью получаю два трудодня за посещение одного центра дополнительного образования.</p> <p>Посещение партийных собраний.</p>
	<p>Выполнение спец.заданий от парт.кома</p> <p>Примечание: за выполнение спец.заданий получает фиксированное вознаграждение.</p>	<p>Один раз за производственный цикл может наложить ограничения на деятельность одного из колхозов.</p> <p>Примечание 1: данное действие происходит через гор.ком.</p> <p>Примечание 2: выбранный для атаки колхоз продолжает выполнять игровые действия, НО не получают никаких ресурсов и/или игровых вознаграждений.</p> <p>Прохождение обучения</p> <p>Примечание: данное действие происходит через бригадиров.</p>
	<p>Работа</p> <p>Примечание 1: каждый производственный цикл может начаться только при условии наличия определённых продовольственных ресурсов. Задача кладовщика обеспечить</p>	<p>Получение трудовой</p> <p>Примечание 1: посещение центров дополнительного образования.</p> <p>Примечание 2: дети с данной ролью получаю два трудодня за посещение одного центра дополнительного образования.</p>

	свой колхоз необходимыми ресурсами. Примечание 2: отдельная квестовая ветка.	Посещение партийных собраний.
	Хранение всех ресурсов, имеющихся у колхоза.	Прохождение обучения Примечание: данное действие происходит через бригадиров.
Агроном (3 ребёнка)	Работа Примечание: посещение центра «Человек и природа».	Получение недостающих ресурсов Примечание: для получения недостающих ресурсов необходимо выполнять чек-листы от гор.кома
		Получение трудовой Примечание 1: посещение центров дополнительного образования. Примечание 2: дети с данной ролью получаю один трудовой за посещение одного центра дополнительного образования.
	Устранение внешних факторов Примечание 1: в случае нашествия природных катаклизмов, нашествия вредителей и т.д. Примечание 2: отдельная квестовая ветка.	Посещение партийных собраний.
		Прохождение обучения Примечание: данное действие происходит через бригадиров. Предложение новых технологий Примечание: данное действие возможно только при работе с механизаторами
Зоотехник (3 ребёнка) Нина и Лиза	Работа Примечание: посещение центра «Факел»	Получение недостающих ресурсов Примечание: для получения недостающих ресурсов необходимо выполнять чек-листы от гор.кома
		Получение трудовой Примечание 1: посещение центров дополнительного образования. Примечание 2: дети с данной ролью получаю один трудовой за посещение одного центра дополнительного образования.

	<p>Устранение внешних факторов Примечание 1: в случае эпидемии и т.д. Примечание 2: отдельная квестовая ветка.</p>	<p>Прохождение обучения Примечание: данное действие происходит через бригадиров.</p> <p>Посещение партийных собраний.</p> <p>Предложение новых технологий Примечание: данное действие возможно только при работе с механизаторами</p>
<p>Механизатор (3 ребёнка)</p>	<p>Работа Примечание 1: придумывают инновации (самостоятельно и/или совместно с агрономами и/или зоотехниками). Примечание 2: после появления идеи необходимо составить план (его необходимо заверить в гор.коме). Примечание 3: после получения разрешения необходимо создать макет и снова обратиться в гор.ком. ВАЖНО: каждый из этапов необходимо согласовывать со счетоводами из своего колхоза.</p>	<p>Получение трудовой Примечание 1: посещение центров дополнительного образования. Примечание 2: дети с данной ролью получают одну трудовую за посещение одного центра дополнительного образования.</p>
	<p>Устранение внешних факторов Примечание 1: в случае поломки техники и т.д. Примечание 2: отдельная квестовая ветка.</p>	
	<p>ВАЖНО: у детей с данной ролью хранятся карточки с сельскохозяйственной техникой. Примечание 1: ни одно действие детей с ролью колхозники не может быть выполнено без определённых карточек. Примечание 2: механизаторы могут получать дополнительные карточки с техникой (данное действие возможно</p>	<p>Прохождение обучения Примечание: данное действие происходит через бригадиров.</p> <p>Посещение партийных собраний.</p>

	при прохождении отдельной квестовой ветки).	
Колхозник (9 детей)	Работа Примечание 1: главная задача колхозников – зарабатывать ресурсы (продовольственные, материальные и т.д.) Примечание 2: отдельная квестовая ветка на каждый из видов ресурсов.	Получение трудовой Примечание 1: посещение центров дополнительного образования. Примечание 2: дети с данной ролью получают один трудовой за посещение одного центра дополнительного образования.
		Посещение партийных собраний.
		Прохождение обучения Примечание: данное действие происходит через бригадиров.
	Трудовой десант Примечание: определённые задания в государственном плане.	Организация ярмарок Примечание 1: продажа ресурсов (из учета перевыполненного государственного плана) другим колхозам. Примечание 2: ярмарка организуется согласно определённым критериям. Примечание 3: за продажу ресурсов на ярмарке колхозники могут получить денежную валюту и/или недостающие ресурсы.

Приложение 2.

1 ДЕНЬ	
23.06.2025 СРЕДА	
Время	Мероприятие
08:30	
09:00	
09:30	
10:00	
10:30	
11:00	
11:30	
12:00	Творческая встреча
12:30	Расселение
13:00	Расселение (ст)/Обед (мл)
13:30	Обед (ст)/Расселение (мл)
14:00	Маршрутный лист (КТД/Мед.осмотр/игры на свежем воздухе)
14:30	Маршрутный лист (КТД/Мед.осмотр/игры на свежем воздухе)
15:00	Маршрутный лист (КТД/Мед.осмотр/игры на свежем воздухе)
15:30	Маршрутный лист (КТД/Мед.осмотр/игры на свежем воздухе)
16:00	Маршрутный лист (КТД/Мед.осмотр/игры на свежем воздухе)
16:30	Маршрутный лист (ст)/Полдник (мл)
17:00	Полдник (ст)/Маршрутный лист (мл)
17:30	Экскурсия
18:00	Экскурсия
18:30	Экскурсия
19:00	Маршрутный лист (ст)/Ужин (мл)
19:30	Ужин (ст)/Маршрутный лист (мл)
20:00	Концерт открытия
20:30	Концерт открытия
21:00	Сбор отряда (ст)/Сонник (мл)
21:30	Сонник (ст)/Огонёк (мл)
22:00	Огонёк(ст)/ВЛГ (мл)
22:30	ВЛГ (ст)/Отбой (мл)
23:00	Отбой (ст)

2 ДЕНЬ	
24.06.2025 ЧЕТВЕРГ	
Время	Мероприятие
08:30	Подъем + ВЛГ (ст)
09:00	Зарядка (ст)/Подъем+ВЛГ (мл)
09:30	Завтрак (ст)/Зарядка (мл)
10:00	УИСО (ст)/Завтрак (мл)
10:30	Общий сбор
11:00	Игры на свежем воздухе (ст)/УИСО (мл)
11:30	Ажиотаж
12:00	Ажиотаж
12:30	Ажиотаж
13:00	КТД (ст)/Обед (мл)
13:30	Обед (ст)/Адмиральский час (мл)
14:00	Адмиральский час
14:30	Адмиральский час
15:00	Адмиральский час
15:30	Анкетирование (ст)/КТД (мл)
16:00	Анкетирование (ст)/КТД (мл)
16:30	Игры на свежем воздухе (ст)/Полдник (мл)
17:00	Полдник (ст)/Игры на свежем воздухе (мл)
17:30	Ажиотаж
18:00	Экспресс-газета "Знакомство с игровым миром"
18:30	Экспресс-газета "Знакомство с игровым миром"
19:00	Игры на свежем воздухе (ст)/Ужин (мл)
19:30	Ужин (ст)/Игры на свежем воздухе (мл)
20:00	ТРИ
20:30	ТРИ
21:00	ТРИ (ст)/Сонник (мл)
21:30	Сонник (ст)/Огонёк (мл)
22:00	Огонёк(ст)/ВЛГ (мл)
22:30	ВЛГ (ст)/Отбой (мл)
23:00	Отбой (ст)

3 ДЕНЬ	
25.06.2025 ПЯТНИЦА	
Время	Мероприятие
08:30	Подъем + ВЛГ (ст)
09:00	Зарядка (ст)/Подъем+ВЛГ (мл)
09:30	Завтрак (ст)/Зарядка (мл)
10:00	УИСО (ст)/Завтрак (мл)
10:30	Общий сбор
11:00	Загруз
11:30	Загруз
12:00	Загруз
12:30	Загруз (ст)/Сбор отряда (мл)
13:00	Сбор отряда (ст)/Обед (мл)
13:30	Обед (ст)/Адмиральский час (мл)
14:00	Адмиральский час
14:30	Адмиральский час
15:00	Адмиральский час
15:30	Игровое время
16:00	Игровое время
16:30	Игровое время(ст)/Полдник (мл)
17:00	Сбор отряда (мл)/Полдник (ст)
17:30	Центры/Маршрутный лист
18:00	Центры/Маршрутный лист
18:30	Центры/Маршрутный лист
19:00	Сбор отряда (ст)/Ужин (мл)
19:30	Ужин (ст)/Сбор отряда (мл)
20:00	КИП "Угадай ПДО"
20:30	КИП "Угадай ПДО"
21:00	КИП "Угадай ПДО"
21:30	Сбор отряда (ст)/Сонник (мл)
22:00	Сонник (ст)/Огонёк (мл)
22:30	Огонёк(ст)/ВЛГ (мл)
23:00	ВЛГ (ст)/Отбой (мл)

4 ДЕНЬ	
26.06.2025 СУББОТА	
Время	Мероприятие
08:30	Подъем + ВЛГ (ст)
09:00	Зарядка (ст)/Подъем+ВЛГ (мл)
09:30	Завтрак (ст)/Зарядка (мл)
10:00	УИСО (ст)/Завтрак (мл)
10:30	Общий сбор
11:00	Распределение по центрам
11:30	Центры/Маршрутный лист
12:00	Центры/Маршрутный лист
12:30	Сбор отряда
13:00	Игры на свежем воздухе (ст)/Обед (мл)
13:30	Обед (ст)/Адмиральский час (мл)
14:00	Адмиральский час
14:30	Адмиральский час
15:00	Игровое время
15:30	Игровое время
16:00	Игровое время
16:30	Полдник (мл)/Игровое время (ст)
17:00	Полдник (ст)/Курс командообразования (мл)
17:30	Курс командообразования
18:00	Курс командообразования
18:30	Курс командообразования (ст)/Ужин (мл)
19:00	Ужин (ст)/ Сбор отряда (мл)
19:30	Олимпийские игры
20:00	Олимпийские игры
20:30	Олимпийские игры
21:00	Сбор отряда (ст)/Сонник (мл)
21:30	Сонник (ст)/Огонёк (мл)
22:00	Огонёк(ст)/ВЛГ (мл)
22:30	ВЛГ (ст)/Отбой (мл)
23:00	Отбой (ст)

5 ДЕНЬ	
27.06.2025 ВОСКРЕСЕНЬЕ	
Время	Мероприятие
08:30	Подъем + ВЛГ (ст)
09:00	Зарядка (ст)/Подъем+ВЛГ (мл)
09:30	Завтрак (ст)/Зарядка (мл)
10:00	УИСО (ст)/Завтрак мл)
10:30	Общий сбор
11:00	Распределение по центрам
11:30	Центры/Маршрутный лист
12:00	Центры/Маршрутный лист
12:30	Сбор отряда
13:00	Игры на свежем воздухе (ст)/Обед (мл)
13:30	Обед (ст)/Адмиральский час (мл)
14:00	Адмиральский час
14:30	Адмиральский час
15:00	Игровое время
15:30	Игровое время
16:00	Игровое время
16:30	Игровое время (ст)/Полдник (мл)
17:00	Полдник (ст)/Сбор отряда (мл)
17:30	КТД "Визитки"
18:00	КТД "Визитки"
18:30	КТД "Визитки"
19:00	Сбор отряда (ст)/Ужин (мл)
19:30	Ужин (ст)/ Сбор отряда (мл)
20:00	Бродилка "История АНО ДООЦ "Алые паруса"
20:30	Бродилка "История АНО ДООЦ "Алые паруса"
21:00	Сбор отряда (ст)/Сонник (мл)
21:30	Сонник (ст)/Огонёк (мл)
22:00	Огонёк(ст)/ВЛГ (мл)
22:30	ВЛГ (ст)/Отбой (мл)
23:00	Отбой (ст)

6 ДЕНЬ	
28.06.2025 ПОНЕДЕЛЬНИК	
Время	Мероприятие
08:30	Подъем + ВЛГ (ст)
09:00	Зарядка (ст)/Подъем+ВЛГ (мл)
09:30	Завтрак (ст)/Зарядка (мл)
10:00	УИСО (ст)/Завтрак мл)
10:30	Общий сбор
11:00	Распределение по центрам
11:30	Центры/Маршрутный лист
12:00	Центры/Маршрутный лист
12:30	Сбор отряда
13:00	Игры на свежем воздухе (ст)/Обед (мл)
13:30	Обед (ст)/Адмиральский час (мл)
14:00	Адмиральский час
14:30	Адмиральский час
15:00	Игровое время
15:30	Игровое время
16:00	Игровое время
16:30	Игровое время (ст)/Полдник (мл)
17:00	Полдник (ст)/Сбор отряда (мл)
17:30	КТД "Визитки"
18:00	КТД "Визитки"
18:30	КТД "Визитки"
19:00	Сбор отряда (ст)/Ужин (мл)
19:30	Ужин (ст)/ Сбор отряда (мл)
20:00	Визитки
20:30	Визитки
21:00	Сбор отряда (ст)/Сонник (мл)
21:30	Сонник (ст)/Огонёк (мл)
22:00	Огонёк(ст)/ВЛГ (мл)
22:30	ВЛГ (ст)/Отбой (мл)
23:00	Отбой (ст)

7 ДЕНЬ	
29.06.2025 ВТОРНИК	
Время	Мероприятие
08:30	Подъем + ВЛГ (ст)
09:00	Зарядка (ст)/Подъем+ВЛГ (мл)
09:30	Завтрак (ст)/Зарядка (мл)
10:00	УИСО (ст)/Завтрак мл)
10:30	Общий сбор
11:00	Распределение по центрам
11:30	Центры/Маршрутный лист
12:00	Центры/Маршрутный лист
12:30	Сбор отряда
13:00	Игры на свежем воздухе (ст)/Обед (мл)
13:30	Обед (ст)/Адмиральский час (мл)
14:00	Адмиральский час
14:30	Адмиральский час
15:00	Игровое время
15:30	Игровое время
16:00	Игровое время
16:30	Игровое время (ст)/Полдник (мл)
17:00	Полдник (ст)/Сбор отряда (мл)
17:30	Зелёная пятка
18:00	Зелёная пятка
18:30	Зелёная пятка
19:00	Сбор отряда (ст)/Ужин (мл)
19:30	Ужин (ст)/ Сбор отряда (мл)
20:00	Вожатский капустник+КИП
20:30	Вожатский капустник+КИП
21:00	Сбор отряда (ст)/Сонник (мл)
21:30	Сонник (ст)/Огонёк (мл)
22:00	Огонёк(ст)/ВЛГ (мл)
22:30	ВЛГ (ст)/Отбой (мл)
23:00	Отбой (ст)

8 ДЕНЬ	
30.06.2025 СРЕДА	
Время	Мероприятие
08:30	Подъем + ВЛГ (ст)
09:00	Зарядка (ст)/Подъем+ВЛГ (мл)
09:30	Завтрак (ст)/Зарядка (мл)
10:00	УИСО (ст)/Завтрак мл)
10:30	Общий сбор
11:00	Распределение по центрам
11:30	Центры/Маршрутный лист
12:00	Центры/Маршрутный лист
12:30	Сбор отряда
13:00	Игры на свежем воздухе (ст)/Обед (мл)
13:30	Обед (ст)/Адмиральский час (мл)
14:00	Адмиральский час
14:30	Адмиральский час
15:00	Распределение по центрам
15:30	Центры/Маршрутный лист
16:00	Центры/Маршрутный лист
16:30	Сбор отряда (ст)/Полдник (мл)
17:00	Полдник (ст)/Игры на свежем воздухе (мл)
17:30	Фоновая игра
18:00	Фоновая игра
18:30	Фоновая игра
19:00	Сбор отряда (ст)/Ужин (мл)
19:30	Ужин (ст)/Общелагерный огонёк (мл)
20:00	Сбор отряда (ст)/Общелагерный огонёк (мл) до 20:15
20:30	Общелагерный огонёк (ст)
21:00	Общелагерный огонёк (ст)/Сонник (мл)
21:30	Сонник (ст)/ВЛГ(мл)
22:00	ВЛГ
22:30	ВЛГ (ст)/Отбой (мл)
23:00	Отбой (ст)

9 ДЕНЬ	
01.07.2025 ЧЕТВЕРГ	
Время	Мероприятие
08:30	Подъем + ВЛГ (ст)
09:00	Зарядка (ст)/Подъем+ВЛГ (мл)
09:30	Завтрак (ст)/Зарядка (мл)
10:00	УИСО (ст)/Завтрак мл)
10:30	Общий сбор
11:00	Распределение по центрам
11:30	Центры/Маршрутный лист
12:00	Центры/Маршрутный лист
12:30	Сбор отряда
13:00	Игры на свежем воздухе (ст)/Обед (мл)
13:30	Обед (ст)/Адмиральский час (мл)
14:00	Адмиральский час
14:30	Адмиральский час
15:00	Распределение по центрам
15:30	Центры/Маршрутный лист
16:00	Центры/Маршрутный лист
16:30	Сбор отряда (ст)/Полдник (мл)
17:00	Полдник (ст)/Игры на свежем воздухе (мл)
17:30	КТД "Кинотавр"
18:00	КТД "Кинотавр"
18:30	КТД "Кинотавр"
19:00	Сбор отряда (ст)/Ужин (мл)
19:30	Ужин (ст)/Сбор отряда (мл)
20:00	ТРИП+альтернативы
20:30	ТРИП+альтернативы
21:00	ТРИП+альтернативы (ст)/Сонник (мл)
21:30	Сонник (ст)/Огонёк (мл)
22:00	Огонёк(ст)/ВЛГ (мл)
22:30	ВЛГ (ст)/Отбой (мл)
23:00	Отбой (ст)

10 ДЕНЬ	
02.07.2025 ПЯТНИЦА	
Время	Мероприятие
08:30	Подъем + ВЛГ (ст)
09:00	Зарядка (ст)/Подъем+ВЛГ (мл)
09:30	Завтрак (ст)/Зарядка (мл)
10:00	УИСО (ст)/Завтрак мл)
10:30	Общий сбор
11:00	Распределение по центрам
11:30	Центры/Маршрутный лист
12:00	Центры/Маршрутный лист
12:30	Сбор отряда
13:00	Игры на свежем воздухе (ст)/Обед (мл)
13:30	Обед (ст)/Адмиральский час (мл)
14:00	Адмиральский час
14:30	Адмиральский час
15:00	Игровое время
15:30	Игровое время
16:00	Игровое время
16:30	Игровое время (ст)/Полдник (мл)
17:00	Полдник (ст)/Сбор отряда (мл)
17:30	КТД "Кинотавр"
18:00	КТД "Кинотавр"
18:30	КТД "Кинотавр"
19:00	Сбор отряда (ст)/Ужин (мл)
19:30	Ужин (ст)/Кинотавр (мл)
20:00	Сбор отряда (ст)/Кинотавр (мл)
20:30	Кинотавр (ст)/Сбор отряда (мл)
21:00	Кинотавр (ст)/Сонник (мл)
21:30	Сонник (ст)/Огонёк (мл)
22:00	Огонёк(ст)/ВЛГ (мл)
22:30	ВЛГ (ст)/Отбой (мл)
23:00	Отбой (ст)

11 ДЕНЬ	
03.07.2025 СУББОТА	
Время	Мероприятие
08:30	Подъем + ВЛГ (ст)
09:00	Зарядка (ст)/Подъем+ВЛГ (мл)
09:30	Завтрак (ст)/Зарядка (мл)
10:00	УИСО (ст)/Завтрак мл)
10:30	Общий сбор
11:00	Распределение по центрам
11:30	Центры/Маршрутный лист
12:00	Центры/Маршрутный лист
12:30	Сбор отряда
13:00	Игры на свежем воздухе (ст)/Обед (мл)
13:30	Обед (ст)/Адмиральский час (мл)
14:00	Адмиральский час
14:30	Адмиральский час
15:00	Игровое время
15:30	Игровое время
16:00	Игровое время
16:30	Игровое время (ст)/Полдник (мл)
17:00	Полдник (ст)/Сбор отряда (мл)
17:30	КИП
18:00	КИП
18:30	КИП
19:00	Сбор отряда (ст)/Ужин (мл)
19:30	Ужин (ст)/ ДТП (мл)
20:00	ДТП
20:30	ДТП
21:00	ДТП (ст)/Сонник (мл)
21:30	Сонник (ст)/Огонёк (мл)
22:00	Огонёк(ст)/ВЛГ (мл)
22:30	ВЛГ (ст)/Отбой (мл)
23:00	Отбой (ст)

12 ДЕНЬ	
04.07.2025 ВОСКРЕСЕНЬЕ	
Время	Мероприятие
08:30	Подъем + ВЛГ (ст)
09:00	Зарядка (ст)/Подъем+ВЛГ (мл)
09:30	Завтрак (ст)/Зарядка (мл)
10:00	УИСО (ст)/Завтрак мл)
10:30	Общий сбор
11:00	Распределение по центрам/Игровое время (ст)
11:30	Центры/Маршрутный лист/Игровое время (ст)
12:00	Центры/Маршрутный лист/Игровое время (ст)
12:30	Сбор отряда/Игровое время (ст)
13:00	Игры на свежем воздухе (ст)/Обед (мл)
13:30	Обед (ст)/Адмиральский час (мл)
14:00	Адмиральский час
14:30	Адмиральский час
15:00	Игровое время
15:30	Игровое время
16:00	Игровое время
16:30	Игровое время (ст)/Полдник (мл)
17:00	Полдник (ст)/Сбор отряда (мл)
17:30	Ажютаж
18:00	Ажютаж
18:30	Ажютаж
19:00	Сбор отряда (ст)/Ужин (мл)
19:30	Ужин (ст)/ Сбор отряда (мл)
20:00	Спелка
20:30	Спелка
21:00	Сбор отряда (ст)/Сонник (мл)
21:30	Сонник (ст)/Огонёк (мл)
22:00	Огонёк(ст)/ВЛГ (мл)
22:30	ВЛГ (ст)/Отбой (мл)
23:00	Отбой (ст)

13 ДЕНЬ		14 ДЕНЬ	
05.07.2025 ПОНЕДЕЛЬНИК		06.07.2025 ВТОРНИК	
Время	Мероприятие	Время	Мероприятие
08:30	Подъем + ВЛГ (ст)	08:30	Подъем + ВЛГ (ст)
09:00	Зарядка (ст)/Подъем+ВЛГ (мл)	09:00	Зарядка (ст)/Подъем+ВЛГ (мл)
09:30	Завтрак (ст)/Зарядка (мл)/Общий сбор	09:30	Завтрак (ст)/Зарядка (мл)
10:00	УИСО (ст)/Завтрак (мл)/Игровое время (мл)	10:00	УИСО (ст)/Завтрак (мл)
10:30	Общий сбор/Игровое время (мл)	10:30	Общий сбор
11:00	Распределение по центрам/Игровое время (мл)	11:00	Распределение по центрам /Игровое время (мл)
11:30	Центры/Маршрутный лист/Игровое время (мл)	11:30	Центры/Маршрутный лист/Игровое время (мл)
12:00	Центры/Маршрутный лист/Игровое время (мл)	12:00	Центры/Маршрутный лист/Игровое время (мл)
12:30	Маршрутный лист/Игровое время (мл)	12:30	Сбор отряда/Игровое время (мл)
13:00	Игры на свежем воздухе (ст)/Обед (мл)	13:00	Игры на свежем воздухе (ст)/Обед (мл)
13:30	Обед (ст)/Адмиральский час (мл)	13:30	Обед (ст)/Адмиральский час (мл)
14:00	Адмиральский час/Игровое время (ст)	14:00	Адмиральский час
14:30	Адмиральский час/Игровое время (ст)	14:30	Адмиральский час
15:00	Игровое время/Игровое время (ст)	15:00	Игровое время/Боевая операция №3
15:30	Игровое время/Игровое время (ст)	15:30	Игровое время/Боевая операция №3
16:00	Игровое время/Игровое время (ст)	16:00	Игровое время/Боевая операция №3
16:30	Игровое время/Игровое время (ст)	16:30	Сбор отряда (ст)/Полдник (мл)
17:00	Полдник (ст)/Сбор отряда (мл)	17:00	Полдник (ст)/КТД "Ярмарка" (мл)
17:30	КТД "Ярмарка"/Игровое время (мл)	17:30	КТД "Ярмарка"
18:00	КТД "Ярмарка"/Игровое время (мл)	18:00	КТД "Ярмарка"
18:30	КТД "Ярмарка"/Игровое время (мл)	18:30	КТД "Ярмарка" (ст)/Ужин (мл)
19:00	Игровое время (мл)/Ужин (мл)	19:00	Ужин (мл)/ Сбор отряда (ст)
19:30	Ужин (ст)/ Сбор отряда (мл)	19:30	Ужин (ст)/ Сбор отряда (мл)
20:00	Просмотр фильма (ст)/Письмо солдату (мл)	20:00	Бессмертный полк
20:30	Просмотр фильма (ст)/Письмо солдату (мл)	20:30	Бессмертный полк
21:00	Просмотр фильма(ст)/Сонник (мл)	21:00	Сбор отряда (ст)/Сонник (мл)
21:30	Сонник (ст)/Огонёк (мл)	21:30	Сонник (ст)/Огонёк (мл)
22:00	Огонёк(ст)/ВЛГ (мл)	22:00	Огонёк(ст)/ВЛГ (мл)
22:30	ВЛГ (ст)/Отбой (мл)	22:30	ВЛГ (ст)/Отбой (мл)
23:00	Отбой (ст)	23:00	Отбой (ст)

15 ДЕНЬ		16 ДЕНЬ	
07.07.2025 СРЕДА		08.07.2025 ЧЕТВЕРГ	
Время	Мероприятие	Время	Мероприятие
08:30	Подъем + ВЛГ (ст)	08:30	Подъем + ВЛГ (ст)
09:00	Зарядка (ст)/Подъем+ВЛГ (мл)	09:00	Зарядка (ст)/Подъем+ВЛГ (мл)
09:30	Завтрак (ст)/Зарядка (мл)	09:30	Завтрак (ст)/Зарядка (мл)
10:00	УИСО (ст)/Завтрак (мл)	10:00	УИСО (ст)/Завтрак (мл)
10:30	Общий сбор	10:30	Общий сбор
11:00	Распределение по центрам	11:00	Распределение по центрам
11:30	Центры/Маршрутный лист (мл)	11:30	Центры/Маршрутный лист
12:00	Центры/Маршрутный лист (мл)	12:00	Центры/Маршрутный лист
12:30	Центры/Маршрутный лист (мл)	12:30	Сбор отряда
13:00	Сбор отряда (ст)/Обед (мл)	13:00	Игры на свежем воздухе (ст)/Обед (мл)
13:30	Обед (ст)/Адмиральский час (мл)	13:30	Обед (ст)/Адмиральский час (мл)
14:00	Адмиральский час	14:00	Адмиральский час
14:30	Адмиральский час	14:30	Адмиральский час
15:00	Игровое время/Боевая операция №6/МЧС	15:00	Игровое время/Боевая операция №8
15:30	Игровое время/Боевая операция №6/МЧС	15:30	Игровое время/Боевая операция №8
16:00	Игровое время/Боевая операция №6/МЧС	16:00	Игровое время/Боевая операция №8
16:30	Игровое время(ст)/Полдник (мл)	16:30	Игровое время (ст)/Полдник (мл)
17:00	Полдник (ст)/Сбор отряда (мл)	17:00	Полдник (ст)/Сбор отряда (мл)
17:30	Игровое время/Боевая операция №6	17:30	Игровое время /Боевая операция №8
18:00	Игровое время/Боевая операция №7	18:00	Игровое время /Боевая операция №8
18:30	Игровое время/Боевая операция №8	18:30	Игровое время /Боевая операция №8
19:00	Ужин (мл)/Сбор отряда (ст)	19:00	Сбор отряда (ст)/Ужин (мл)
19:30	Сбор отряда (мл)/Ужин (ст)	19:30	Ужин (ст)/Сбор отряда (мл)
20:00	Ярмарка	20:00	КИП "100 вопросов вожатому"
20:30	Ярмарка	20:30	КИП "100 вопросов вожатому"
21:00	Сбор отряда (ст)/Сонник (мл)	21:00	Сбор отряда (ст)/Сонник (мл)
21:30	Сонник (ст)/Огонёк (мл)	21:30	Сонник (ст)/Огонёк (мл)
22:00	Огонёк(ст)/ВЛГ (мл)	22:00	Огонёк(ст)/ВЛГ (мл)
22:30	ВЛГ (ст)/Отбой (мл)	22:30	ВЛГ (ст)/Отбой (мл)
23:00	Отбой (ст)	23:00	Отбой (ст)

17 ДЕНЬ	
09.07.2025 ПЯТНИЦА	
Время	Мероприятие
08:30	Подъем + ВЛГ (ст)
09:00	Зарядка (ст)/Подъем+ВЛГ (мл)
09:30	Завтрак (ст)/Зарядка (мл)
10:00	УИСО (ст)/Завтрак мл)
10:30	Общий сбор
11:00	Распределение по центрам/КТД "Авторалли"
11:30	Центры/Маршрутный лист/КТД "Авторалли"
12:00	Центры/Маршрутный лист/КТД "Авторалли"
12:30	Сбор отряда/КТД "Авторалли"
13:00	Игры на свежем воздухе (ст)/Обед (мл)
13:30	Обед (ст)/Адмиральский час (мл)
14:00	Адмиральский час
14:30	Адмиральский час
15:00	Игровое время/Боевая операция №9
15:30	Игровое время/Боевая операция №9
16:00	Игровое время/Боевая операция №9
16:30	Игровое время (ст)/Полдник (мл)
17:00	Полдник (ст)/Сбор отряда (мл)
17:30	КТД "Авторалли"
18:00	КТД "Авторалли"
18:30	КТД "Авторалли"
19:00	Ужин
19:30	Боевая операция №10 (общая)
20:00	Боевая операция №10 (общая)
20:30	Боевая операция №10 (общая)
21:00	Боевая операция №10 (общая)
21:30	Сбор отряда (ст)/Сонник (мл)
22:00	Салют
22:30	Огонёк(ст)/ВЛГ (мл)
23:00	ВЛГ (ст)/Отбой (мл)
23:30	Отбой (ст)

18 ДЕНЬ	
10.07.2025 СУББОТА	
Время	Мероприятие
08:30	Подъем + ВЛГ (ст)
09:00	Зарядка (ст)/Подъем+ВЛГ (мл)
09:30	Завтрак (ст)/Зарядка (мл)
10:00	УИСО (ст)/Завтрак (мл)
10:30	Общий сбор
11:00	Распределение по центрам
11:30	Центры/Маршрутный лист
12:00	Центры/Маршрутный лист
12:30	Сбор отряда (ст)/Обед (мл)
13:00	Обед (ст)/Адмиральский час (мл)
13:30	Адмиральский час
14:00	Адмиральский час
14:30	Адмиральский час
15:00	Игровое время (Восстановление экономики)
15:30	Игровое время (Восстановление экономики)
16:00	Игровое время (Восстановление экономики)
16:30	Игровое время (ст)/Полдник (мл)
17:00	Полдник (ст)/Сбор отряда (мл)
17:30	Игровое время (Восстановление экономики)
18:00	Игровое время (Восстановление экономики)
18:30	Игровое время (Восстановление экономики)
19:00	Игровое время (ст)/Ужин (мл)
19:30	Ужин (ст)/ Авторалли (мл)
20:00	Авторалли (мл)
20:30	Авторалли (ст)
21:00	Авторалли (ст)/Сонник (мл)
21:30	Сонник (ст)/Огонёк (мл)
22:00	Огонёк(ст)/ВЛГ (мл)
22:30	ВЛГ (ст)/Отбой (мл)
23:00	Отбой (ст)
23:30	

19 ДЕНЬ	
11.07.2025 ВОСКРЕСЕНЬЕ	
Время	Мероприятие
08:30	Подъем + ВЛГ (ст)
09:00	Зарядка (ст)/Подъем+ВЛГ (мл)
09:30	Завтрак (ст)/Зарядка (мл)
10:00	УИСО (ст)/Завтрак мл)
10:30	Общий сбор
11:00	Распределение по центрам
11:30	Центры/Маршрутный лист
12:00	Центры/Маршрутный лист
12:30	Сбор отряда
13:00	Игры на свежем воздухе (ст)/Обед (мл)
13:30	Обед (ст)/Адмиральский час (мл)
14:00	Адмиральский час
14:30	Адмиральский час
15:00	Игровое время (Защита проектов)
15:30	Игровое время (Защита проектов)
16:00	Игровое время (Защита проектов)
16:30	Игровое время (ст)/Полдник (мл)
17:00	Полдник (мл)/Сбор отряда (ст)
17:30	Полдник (ст)/ Сбор отряда (мл)
18:00	Полдник (ст)/ Анализ игры (мл)
18:30	Анализ игры (ст)/Сбор отряда (мл)
19:00	Сбор отряда (ст)/Ужин (мл)
19:30	Ужин (ст)/Анализ игры (мл)
20:00	Сигнальные огни
20:30	Сигнальные огни
21:00	Сбор отряда (ст)/Сонник (мл)
21:30	Сонник (ст)/Огонёк (мл)
22:00	Огонёк(ст)/ВЛГ (мл)
22:30	ВЛГ (ст)/Отбой (мл)
23:00	Отбой (ст)
23:30	
00:00	

20 ДЕНЬ	
12.07.2025 ПОНЕДЕЛЬНИК	
Время	Мероприятие
08:30	Подъем + ВЛГ (ст)
09:00	Зарядка (ст)/Подъем+ВЛГ (мл)
09:30	Завтрак (ст)/Зарядка (мл)
10:00	УИСО (ст)/Завтрак мл)
10:30	Общий сбор
11:00	Распределение по центрам
11:30	Центры/Маршрутный лист
12:00	Центры/Маршрутный лист
12:30	Сбор отряда
13:00	Игры на свежем воздухе (ст)/Обед (мл)
13:30	Обед (ст)/Адмиральский час (мл)
14:00	Адмиральский час
14:30	Адмиральский час
15:00	Распределение по центрам
15:30	Центры/Маршрутный лист
16:00	Центры/Маршрутный лист
16:30	Сбор отряда (ст)/Полдник (мл)
17:00	Полдник (ст)/Игры на свежем воздухе (мл)
17:30	КТД "Мы тут были"/Анкетирование
18:00	КТД "Мы тут были"/Анкетирование
18:30	КТД "Мы тут были"/Анкетирование
19:00	Сбор отряд (ст)/Ужин (мл)
19:30	Ужин (ст)/ Сбор отряда (мл)
20:00	Концерт закрытия
20:30	Концерт закрытия
21:00	Сбор отряда (ст)/Сонник (мл)
21:30	Сонник (ст)/ТРП (мл)
22:00	ТРП
22:30	ТРП
23:00	ТРП (ст)/ВЛГ (мл)
23:30	ТРП (ст)/Отбой (мл)
00:00	ВЛГ+отбой (ст)

Техническое задание для отдела реализации массовых мероприятий на вторую летнюю трёхнедельную смену «Сильные духом» (даты смены: 23.06.2025 – 13.07.2025)

№	МЕРОПРИЯТИЕ	ОПИСАНИЕ
МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ИГРОВОГО ВРЕМЕНИ		
1 ЭТАП ИГРЫ		
1	Квест для детей с ролью «Кладовщик»	<p>Необходимо продумать и прописать квест для детей с ролью кладовщик.</p> <p>ВАЖНО: данную сюжетную ветку необходимо сделать разнообразной, придумать и прописать различные механизмы, благодаря которым дети с ролью «кладовщик» смогут получать необходимые ресурсы.</p> <p>Примечание 1: педагог-организатор может изменить форму мероприятия.</p> <p>Информационная справка: дети, обладающие данной ролью (1 ребёнок из каждого отряда) ежедневно должны обеспечивать свой колхоз необходимыми продовольственными ресурсами.</p> <p>Примечание 2: ни один производственный цикл (всё игровое время, которое есть в дне) не может быть начат без наличия этих ресурсов.</p> <p>ВАЖНО: данный процесс контролирует гор.ком (педагоги дополнительного образования).</p> <p>Педагогу-организатору, ответственному за данное мероприятие (квестовую ветку) необходимо разработать механику, позволяющую детям с данной ролью ежедневно получать необходимые ресурсы.</p> <p>Список ресурсов для данной механики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хлеб; • Мясо; • Молоко; • Сметана; • Творог; • Яйца; • Овощи (разнообразные); • Фрукты (разнообразные); • Картошка; • Крупы (разнообразные). <p>Примечание 3: при разработке данного мероприятия необходимо составить для каждого колхоза (отряда) карточки со списками необходимых продовольственных ресурсов и их количества для начала производственного цикла.</p> <p>Пример: 1 колхоз: 5 буханок ржаного хлеба, 3 килограмма куриного мяса, 10 литров молока, 20 яиц, 10 килограмм картошки.</p>

		<p>ВАЖНО: на каждый колхоз необходимо разработать по 10 карточек. При разработке данной квестовой ветки возможно выдавать детям только ограниченное количество ресурсов.</p> <p>Пример: 1 колхоз после прохождения квеста получает только 3 буханки ржаного хлеба, 1 килограмм куриного мяса, 10 литров молока, 15 яиц, 10 килограмм картошки.</p> <p>Примечание 4: все ресурсы необходимо оформить в виде карточек с изображением данных продуктов.</p> <p>ВАЖНО: данную механику необходимо продумать и прописать таким образом, чтобы её мог реализовывать и обеспечивать вожатый, закреплённый за данной группой ролей.</p>
2	Квест «Устранение внешних факторов»	<p>Данная сюжетная ветка должна быть разработана для детей с ролями «агроном», «зоотехник», «механизатор».</p> <p>Информационная справка: в игре существует угроза влияния внешних факторов.</p> <p>Пример: засуха, наводнение, поломка техники, эпидемия и т.д.</p> <p>Влияние этих факторов приводит к снижению производительности.</p> <p>Задача каждой из этих групп ролей исключать влияние внешних факторов, распространяющихся на их сферу деятельности:</p> <p>Пример: Агроном: различные природные катаклизмы, которые влияют на урожайность и/или его качество; Зоотехник: факторы, влияющие на здоровье скота, качество продуктов животного происхождения и окружающую среду; Механизатор: различные поломки и аварии.</p> <p>ВАЖНО: педагогу-организатору, ответственному за данную ветку, необходимо продумать 5 различных внешних фактора (в каждую из категорий), которые будут влиять на производительность.</p> <p>Примечание 1: для каждого из внешних факторов необходимо придумать свою квестовую ветку.</p> <p>Примечание 2: при продумывании механик важно помнить, что квест направлен на снятие ограничений, обусловленных влиянием того или иного внешнего фактора.</p> <p>ВАЖНО: данную механику необходимо продумать и прописать таким образом, чтобы её мог реализовывать и обеспечивать педагог дополнительного образования, закреплённый за данной сюжетной веткой.</p> <p>Примечание 3: за каждой из групп ролей закреплён отдельный вожатый.</p>
3	Квест для детей с ролью «Колхозник»	<p>Необходимо продумать и прописать квест для детей с ролью «Колхозник»</p> <p>ВАЖНО: данную сюжетную ветку необходимо сделать разнообразной, придумать и прописать различные механизмы, благодаря которым дети с ролью «колхозник» смогут получать необходимые ресурсы.</p>

		<p>Примечание 1: педагог-организатор может изменить форму мероприятия.</p> <p>Информационная справка: задача детей с данной ролью, в рамках игрового времени, заключается в добыче ресурсов.</p> <p>Виды ресурсов:</p> <p>Примечание 2: ресурсы могут быть разнообразными в зависимости от того, какие приспособления/постройки есть у колхозов.</p> <p>ВАЖНО: процесс построения новых сооружений и/или внедрения модернизаций/инноваций происходит через механизаторов и счетоводов. Информацию о том, какие сооружения и/или модернизации/инновации есть у колхозов будет предоставлять педагог дополнительного образования, закреплённый за данной игровой веткой.</p> <p>Примечание 3: когда у колхозов появляются новые постройки, техника и/или модернизации/инновации, колхозы могут расширять список получаемых ресурсов.</p> <p>ВАЖНО: информацию о том, какой колхоз, какие ресурсы может получать будут предоставлять руководители смены.</p> <p>Базовый набор ресурсов для каждого из отрядов:</p> <p>Зерновые культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пшеница; • Рожь; • Ячмень. <p>Продукты животного происхождения/скот:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Корова; • Мясо коровы; • Молоко; • Курица; • Мясо курицы; • Яйцо. <p>Инструментарий/запчасти для инструментария:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лопата; • Коса; • Плуг; • Молоток; • Гаечный ключ; • Гайки; • Масло для смазки. <p>Примечание 4: возможно выдавать детям только ограниченное количество ресурсов.</p> <p>ВАЖНО: данную механику необходимо продумать и прописать таким образом, чтобы её мог реализовывать и обеспечивать вожатый, закреплённый за данной группой ролей.</p>
4	Культмассовая работа	Педагогу-организатору, ответственному за данную сюжетную ветку необходимо придумать механизм, позволяющий детям с ролями «председатель колхоза»,

		<p>«заместитель председателя колхоза» и «бригадир» организовывать внутриотрядные мероприятия.</p> <p>Информационная справка: в функционал перечисленных ролей входит организация культмассовых мероприятий. Организация внутриотрядных мероприятий влияет на показатели системы стимулирования.</p> <p>ВАЖНО: данную механику необходимо продумать и прописать таким образом, чтобы её мог реализовывать и обеспечивать педагог дополнительного образования, закреплённый за данной игровой веткой.</p> <p>Примечание 1: педагогу-организатору необходимо придумать и прописать мероприятия, которые дети смогут проводить внутри своего отряда, а также придумать механизм, позволяющий им эти мероприятия реализовать (каким образом дети смогут получить информацию об этом мероприятии? Какие ресурсы нужны для его реализации? К кому нужно обратиться и т.д.).</p> <p>Примечание 2: необходимо прописать 10 внутриотрядных мероприятий (форму мероприятий педагог-организатор выбирает самостоятельно. Пример: спортивные соревнования, поход, фоновые игры, квесты и т.д.)</p>
5	<p>Критерии для игровых ярмарок</p>	<p>Педагогу-организатору, ответственному за этот пункт необходимо разработать критерии для организации детской ярмарки.</p> <p>Информационная справка: дети с ролью «колхозник» могут организовывать ярмарки, направленные на продажу ресурсов и/или их обмен.</p> <p>ВАЖНО: данную игровую ветку будут реализовывать вожатые, закреплённые за детьми с ролью «колхозник».</p>
7	<p>Ролевая игра «Боевая операция №5» 09.07.2025</p>	<p>Педагогу-организатору, ответственному за данное мероприятие необходимо, совместно с военно-патриотическим отделом, разработать мероприятие в формате военно-тактической игры.</p> <p>Примечание 1: данная боевая операция проводится для всех партизанских отрядов.</p> <p>ВАЖНО: при разработке данной боевой операции необходимо использовать сюжет главы «Разгром Мастера Смерти» из мемуаров Д.Н. Медведева «это было под Ровно».</p> <p>Примечание 3: при разработке игры необходимо обеспечить деятельность всех групп ролей (см. документ «Роли детей»).</p> <p>Примечание 4: данное мероприятие является одним из заключительных. В рамках этой игры детям необходимо продемонстрировать все знания и навыки, полученные на смене.</p> <p>ВАЖНО: при разработке механик для данной игры необходимо обратиться к военно-патриотическому отделу за консультацией.</p> <p>Примечание 5: при разработке механик можно использовать пособие Павла Дмитриевича Лукашова «Военно-спортивные игры школьников на местности»</p>

		<p>(пособие, в печатном варианте находится у военно-патриотического отдела).</p> <p>Примечание 6: механизмы и этапы в рамках ролевой игры необходимо подобрать таким образом, чтобы их было возможно качественно оценить (пример: засечь время, затраченное на прохождение данной боевой операции).</p> <p>Примечание 7: при разработке механик для ролевой игры необходимо учитывать возможность использования материальных ресурсов военно-патриотического отдела.</p>
2 ЭТАП ИГРЫ		
1	Квест для детей с ролью «Медик»	<p>Педагогу организатору необходимо придумать механику, позволяющую детям, в рамках игрового времени получать карточки «жизни».</p> <p>Информационная справка: эти карточки необходимы для прохождения боевых операций.</p> <p>ВАЖНО: данную сюжетную ветку необходимо сделать разнообразной, придумать и прописать различные механизмы, позволяющие детям выполнить свою игровую миссию.</p> <p>Примечание 1: педагог-организатор может изменить форму мероприятия.</p>
Мероприятия посвящённые «80-летию со дня победы в Великой Отечественной войне»		
1	Просмотр фильма «Сильные духом» 05.07.2025	<p>Цель: патриотическое воспитание детей.</p> <p>Педагогу-организатору, ответственному за данное мероприятие необходимо организовать просмотр фильма «Сильные духом» в консерватории для детей из старших отрядов.</p> <p>Примечание: для детей из младших отрядов необходимо организовать акцию «Письмо солдату».</p>
2	Бессмертный полк 06.07.2025	<p>Цель: патриотическое воспитание детей.</p> <p>Необходимо организовать акцию «Бессмертный полк». Для этого необходимо ЗАБЛАГОВРЕМЕННО оповестить вожатых о том, что необходимо собрать с детей портреты воевавших предков.</p> <p>Педагог-организатор собирает портреты и организывает печать этих портретов. Далее, ему необходимо распределить портреты для каждого отряда и выдать детям георгиевские ленты.</p> <p>ВАЖНО: проинструктировать вожатых об отношении к этому мероприятию и соответствующем внешнем виде (как педагогов на сцене, так и вожатых, детей).</p>
Мероприятия, посвященные фестивалю «Вместе мы – одна Россия»		
1	КТД «Подготовка к ярмарке» 05.07.2025 – 07.07.2025	<p>Педагогу-организатору, ответственному за мероприятие «Ярмарка» необходимо разработать 2 КТД, направленных на подготовку к мероприятию.</p> <p>ВАЖНО: при разработке КТД необходимо разделить все отряды на категории.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отряды, рассказывающие про традиции и обычаи карелов (обряды, ритуалы – символические действия, сопровождающие важные моменты жизни людей,

		<p>правила поведения, мудрость предков, народные традиции, социальные, религиозные, семейные, бытовые, возрастные, профессиональные, нравственные обычаи, в основе которых лежит мораль, деловые обычаи, деловые обычаи, сформировавшиеся в результате деловых и/или хозяйственных отношений);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отряды, рассказывающие про традиционные праздники карелов (дни торжества, установленные в честь и память выдающегося события выдающегося события, дни радости и развлечений, выходные, ключевые национальные праздники); • Отряды, рассказывающие про национальные игры карелов. <p>Примечание 1: педагогу-организатору необходимо подготовить для вожатых и детей информационную справку, которую они будут использовать при разработке своих станций (информацию необходимо взять из информационно-методического материала «Вместе мы – одна Россия»).</p> <p>Примечание 2: тематику станций для отрядов необходимо распределить таким образом, чтобы в каждой возрастной категории были представлены все перечисленные направленности.</p> <p>Примечание 3: педагогу-организатору необходимо закрепить за каждым из отрядов определённую локацию в лагере на которой они будут представлять свою станцию.</p> <p>ВАЖНО: необходимо контролировать подготовку к мероприятию.</p> <p>Примечание 4: после составления маршрутного листа его необходимо отправить Ермолину А.Н.</p>
2	<p>Ярмарка 07.07.2025</p>	<p>Ответственному педагогу-организатору необходимо разработать мероприятие в формате гостевин.</p> <p>Примечание 1: при разработке маршрутного листа можно разделить детей на возрастные категории (составить для младших и старших отрядов разные маршрутные листы).</p> <p>Обрати внимание: данное мероприятие является частью фестиваля «Вместе мы – одна Россия». При инструктировании педагогов необходимо напомнить о важности внешнего вида и визуальном оформлении станций.</p> <p>Примечание 2: педагогу-организатору необходимо продумать наградной блок (возможно наградить каждый из отрядов в разных номинациях и/или наградить детей в каждой из возрастных категорий).</p> <p>ВАЖНО: в мероприятие необходимо включить возможность детей оценивать станции друг друга.</p> <p>Примечание 3: в наградной блок необходимо включить номинацию «Приз зрительских симпатий».</p>

Мероприятия, совместные с управлением спортивно-оздоровительной и туристско-краеведческой работы		
<p>Примечание 1: все мероприятия, запланированные на смене, должны быть придуманы и реализованы в концепции СССР (см. документ «Концепция смены»).</p> <p>Примечание 2: ни одно мероприятие не допускается к реализации без согласования руководителя отдела реализации массовых мероприятий – Гневашева О.О.</p>		
1	Курс командообразования 26.06 (2-летняя) 01.07 (3-летняя)	<p>От педагогов – организаторов может потребоваться помощь в организации и реализации мероприятий данного мероприятия.</p> <p>Если спортивные инструктора заблаговременно обратятся за помощью, то педагогам – организаторам необходимо помочь в организации и проведении данного мероприятия.</p>
2	Олимпийские игры 26.06	<p>Педагогу-организатору, ответственному за данное мероприятие необходимо помочь в организации и проведении спортивным инструкторам.</p> <p>ВАЖНО: для всех детей, которые не принимают участия в спортивных состязаниях необходимо подготовить альтернативу – создание группы поддержки для своих команд.</p> <p>Примечание 1: педагогу-организатору необходимо подготовить критерии для групп поддержки (чем конкретно они будут заниматься? Танцевать? Петь? Придумывать кричалки? Рисовать плакаты и т.д.).</p> <p>Примечание 2: для групп поддержки необходимо составить отдельный наградной блок исходя из придуманных критериев (в каждой возрастной категории).</p>
Мероприятия влияющие на достижение цели		
<p>В начале первого этапа игры, каждому из отрядов необходимо выдать по 20 тысяч советских рублей.</p> <p>ВАЖНО: на протяжении всех трёх этапов игры, у детей нет возможности получить дополнительные деньги (дополнительно напечатанные). Все деньги, которые будут проходить через детей в ходе игры – это купюры, появившиеся в игре в самом её начале. Внутри игры должна действовать экономическая система, в рамках которой, дети могут повышать уровень ВВП и, соответственно, снижать цены на продукты, входящие в базовую продуктовую корзину.</p> <p>Каждый из этапов игры начинается с покупки продуктов, входящих в базовую продуктовую корзину.</p> <p>БПК:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хлеб; • Крупы; • Овощи; • Молоко; • Мясо. <p>ВАЖНО: покупка продуктов, входящих в БПК, происходит в таверне.</p> <p>Примечание 1: в начале первого, второго и третьего этапов игры дети получают карточки с наименованиями продуктов, а в конце третьего этапа реальные продукты (служебку на закуп и выдачу продуктов напишут руководители смены).</p> <p>На территории необходимо создать локации, в которых будет происходить взаимодействие с игровыми персонажами.</p> <p>Список локаций:</p>		

1. Кабинет начальника цеха;
2. Мастерская техников;
3. Кабинет контролёра качества;
4. Гараж грузчиков и перевозчиков;
5. Склад.

ВАЖНО: эти локации должны быть оформленными (если дети приходят в кабинет начальника цеха, то они реально должны оказаться в кабинете).

Примечание 2: после прохождения первого и второго этапов игры, все деньги, потраченные на восстановление систем, должны вновь распределиться между отрядами в равном количестве (в зависимости от того, сколько систем восстановил конкретный отряд).

<p>1</p>	<p>СюРИ «Восстановление» 1 этап 10.07</p>	<p>ВАЖНО: данное мероприятие разрабатывается Гневашевым О.О. совместно с Гневашевой Е.А.</p> <p>Примечание 1: данная СюРИ является третьим этапом игры.</p> <p>Каждому отряду необходимо восстановить 5 систем, отвечающих за производство продуктов, входящих в БПК.</p> <p>Список систем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хлебобулочный завод; 2. Сельскохозяйственная техника; 3. Молочная ферма; 4. Овощной цех; 5. Мясокомбинат. <p>Каждая из систем состоит из элементов.</p> <p>Пример: хлебобулочный завод состоит из пневматической системы (отвечающей за подачу муки), тестомешальных машин (заквасочное отделение), формовочных машин (отвечающих за придание формы тесту), кольцевой печи (отвечающей за выпекание теста).</p> <p>Каждый из элементов системы представлен схемой.</p> <p>Пример: Пневматическая система</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">А. ХХО</td> <td style="text-align: center;">В. ХОО</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">?</td> <td style="text-align: center;">Г. ООХ</td> </tr> </table> <p>ВАЖНО: в схемах для элементов системы необходимо оставить пропуски.</p> <p>Примечание 2: для каждой из систем существует правильная последовательность схем элементов системы.</p> <p>Пример: хлебобулочный завод – АББВ.</p> <p>Для восстановления каждой из систем необходимо совершить определённую последовательность действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обратиться к начальнику цеха, который за определённую стоимость выдаст детям наименование системы и элементы, из которых эта система состоит; 2. После получения системы детям необходимо получить к каждому из элементов схему (это происходит через техников за определённую плату); 	А. ХХО	В. ХОО	?	Г. ООХ
А. ХХО	В. ХОО					
?	Г. ООХ					

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Заполнить пропуски в схемах элементов системы (это также происходит через техников); 4. Собрать правильную последовательность схем для каждого из элементов системы (для этого детям необходимо обратиться к контролёру качества, который за определённую плату будет готов помочь детям); 5. После составления последовательности детям необходимо вновь обратиться к начальнику цеха, который, удостоверившись в правильности цепочки символов выдаёт детям следующее наименование системы и элементов системы (УЖЕ БЕЗ ВЛОЖЕНИЙ В ОТЕЧЕСТВЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО) + материалы для создания макета системы. <p>Эта последовательность действий выполняется до того момента, пока одним отрядом не будут собраны все системы.</p>
2	<p>Второй этап СюРИ «Восстановление» 10.07</p>	<p>В рамках данного этапа, задача детей заключается во внедрении модернизаций и инноваций в каждую из систем. ВАЖНО: модернизации и инновации должны быть направлены на снижение стоимости производства продуктов, входящих в БПК. Примечание 1: для получения ресурсов, необходимых для внедрения модернизаций и инноваций, дети могут обращаться к игровым персонажам, которые, за определённую стоимость смогут продавать ресурсы отрядам. Возможно, в начале второго этапа распределить какую-то часть ресурсов между детьми для того, чтобы дети могли ими обмениваться и/или продавать их друг другу. ВАЖНО: все модернизации и инновации должны быть оформлены в макеты.</p>
3	<p>Третий этап СюРИ «Восстановление» 11.07</p>	<p>В рамках данного этапа должна быть организована выставочная ярмарка. Каждому из отрядов необходимо представить свои проекты по улучшению систем. ВАЖНО: педагогам дополнительного образования, которые будут участвовать в мероприятии в роли посетителей выставки необходимо выдать деньги (из учёта общего бюджета игры) для совершения покупок на ярмарочной выставке. Отрядам необходимо, в дополнение к своим проектам, подготовить итоговый продукт (пример: хлеб из быстросозревающих сортов пшеницы), который они могут продавать. Примечание 1: для каждого из итоговых продуктов цену отряды назначают САМОСТОЯТЕЛЬНО.</p>

		<p>Педагогу-организатору необходимо составить список критериев для оценки проектов.</p> <p>ВАЖНО: включить в список критериев пункт с оценкой стоимости итоговых продуктов (стоимость должна быть обязательно ниже, чем в начале третьего этапа в таверне).</p> <p>В конце третьего этапа детям необходимо снова купить продукты, входящие в БПК (уже реальные).</p> <p>ВАЖНО: их стоимость должна быть ниже, чем на ярмарке.</p>
Основные мероприятия		
1	Общие сборы	<p>Педагогам-организаторам необходимо ежедневно (согласно план-сетке) организовывать общие сборы.</p> <p>Примечание 1: все общие сборы на смене имеют определённую тематику (тематика указана в план-сетке), НО, педагоги-организаторы, по согласованию с художественным руководителем могут менять указанную тематику.</p> <p>ВАЖНО: все общие сборы необходимо придумывать и прописывать в указанной/выбранной тематике.</p>
2	Фоновые игры	<p>Педагогам-организаторам необходимо ежедневно (согласно план-сетке) организовывать фоновые игры и задания для отрядов в определённой тематике, указанной в план-сетке или выбранной и согласованной педагогами-организаторами.</p> <p>ВАЖНО: выполнение фоновых заданий должно влиять на систему стимулирования.</p> <p>Примечание 1: в период реализации первого этапа игры, дети, за выполнение фоновых заданий получают дополнительные трудодни/ресурсы.</p> <p>Примечание 2: в период реализации второго этапа игры, дети, за выполнение фоновых заданий получают дополнительные карточки «оружие»/дополнительные карточки «жизни».</p>
1 ДЕНЬ 23.06 (ПОНЕДЕЛЬНИК) ЗАЕЗД 2-ЛЕТНЕЙ СМЕНЫ		
<p>ВАЖНО: данные мероприятия необходимо реализовать 23.06 – день заезда второй летней трёхнедельной смены и 30.06 – день заезда третьей летней двухнедельной смены согласно план-сетке.</p>		
3	Творческая встреча	<p>Цель: познакомить детей с АНО ДООЦ «Алые паруса» и сюжетом смены.</p> <p>Педагогу-организатору необходимо организовать сюжетную творческую встречу.</p> <p>ВАЖНО: в данное мероприятие необходимо включить интерактив (не танец).</p>
4	Экскурсия	<p>Цель: познакомить детей с АНО ДООЦ «Алые паруса» и сюжетом смены.</p> <p>Педагогу-организатору необходимо организовать традиционную экскурсию (познакомить детей с инфраструктурой лагеря и легендами).</p> <p>ВАЖНО: при разработке мероприятия ОБЯЗАТЕЛЬНО использовать документ «Концепция смены» (в нём указаны специфические названия объектов, находящихся на территории лагеря).</p>

5	Концерт открытия	<p>Цель: познакомить детей с АНО ДООЦ «Алые паруса» и сюжетом смены.</p> <p>Педагогу-организатору необходимо, через концерт открытия, погрузить детей в эпоху пионерии.</p> <p>Примечание 1: в концерте открытия не раскрывается сюжетная составляющая игры, поэтому наполнение мероприятия полностью доверяется педагогам-организаторам.</p> <p>ВАЖНО: при разработке мероприятия необходимо включить в него минимум два интерактива с залом.</p>
2 ДЕНЬ 24.06 (ВТОРНИК)		
6	Ажиотаж	<p>Цель: создать условия для формирования досуговой культуры у детей.</p> <p>Данное мероприятие целиком доверяется педагогам-организаторам.</p> <p>ВАЖНО: заблаговременно написать служебные записки на шоколад, мороженное и морс.</p> <p>Примечание 1: в мероприятие можно включить возможность прокатиться на троллей, лошади, катере/катамаране (уточнить у Мишкина М.С.) за заработанные жетоны.</p> <p>Примечание 2: возможно организовать отдельную фотозону.</p> <p>ВАЖНО: при условии хорошей погоды можно заблаговременно договориться об организации в рамках данного мероприятия пенной вечеринки.</p> <p>Примечание 3: по этому вопросу необходимо обратиться к руководителям смены.</p> <p>Ажиотаж проводится совместно с 2 летней двухнедельной сменой.</p>
7	Экспресс-газета	<p>Цель: познакомить детей с АНО ДООЦ «Алые паруса» и сюжетом смены.</p> <p>Педагогу-организатору, ответственному за данное мероприятие, необходимо придумать и организовать экспресс-газету, финалом которой будет служить посвящение в пионеры.</p> <p>Примечание 1: через это мероприятие необходимо познакомить детей с игровым миром, который будет существовать в рамках ролевой игры.</p> <p>ВАЖНО: сделать акцент на структурной организации (кто является членами колхозов? Кто является членами парт.кома и гор.кома? Где территориально находится игровой мир? И т.д.).</p> <p>Примечание 2: педагогу-организатору необходимо разработать критерии оформления экспресс-газеты, а также подготовить все необходимые материалы для её создания.</p> <p>ВАЖНО: итог мероприятия – посвящение в пионеры (пример: проходя этапы мероприятия отряды могут получать материалы для создания пионерского галстука и его оформления, а после мероприятия дети могут украсить этим самодельным галстуком своё отрядное место).</p>

8	ТРП	<p>Цель: создать условия для формирования досуговой культуры у детей.</p> <p>Педагогу-организатору необходимо продумать и реализовать костюмированную танцевально-развлекательную программу.</p> <p>Примечание 1: необходимо разработать критерии оценивания костюмов.</p> <p>Примечание 2: для ТРП необходимо подготовить конкурсы с «джаст денсом»/танцевальные батлы и т.д.</p> <p>ВАЖНО: в мероприятие необходимо включить наградной блок (пример: возможно сделать для ТРП жетоны. Отряд победитель выявляется по наибольшему количеству жетонов).</p>
3 ДЕНЬ 25.06 (СРЕДА)		
9	КИП	<p>Цель: создать условия для формирования досуговой культуры у детей.</p> <p>ВАЖНО: данное мероприятие должно соответствовать концепции смены.</p> <p>Педагогу-организатору, через данное мероприятие необходимо познакомить детей с центрами дополнительного образования и педагогами, которые будут данные центры реализовывать.</p> <p>Примечание 1: смотри документ «Центры дополнительного образования».</p> <p>Примечание 2: данное мероприятие можно организовать в формате шоу «Интуиция».</p> <p>ВАЖНО: в мероприятие необходимо включить конкурсы для отрядов (конкурсы должны быть тематически подвязаны к центрам дополнительного образования).</p>
5 ДЕНЬ 27.06 (ПЯТНИЦА)		
10	КТД «Визитки»	<p>Цель: создать условия для освоения ребенком новых социальных ролей и позиций в рамках временного детского коллектива.</p> <p>Педагогу-организатору необходимо подготовить критерии, согласно которым отряды будут заниматься постановкой своих номеров.</p> <p>ВАЖНО: в детских номерах должно быть отражено название отряда и его девиз.</p> <p>Примечание 1: названия отрядов и их девизы предоставят руководители смены.</p> <p>Примечание 2: при разработке критериев необходимо учитывать разнообразность форм, которые могут использовать вожатые (формы необходимо распределить между отрядами в случайном порядке, условно, это можно сделать на общем сборе).</p>
11	Бродилка	<p>Цель: познакомить детей с АНО ДООЦ «Алые паруса» и сюжетом смены.</p> <p>Педагогу-организатору необходимо, через данное мероприятие, познакомить детей с историей детского центра «Алые паруса» и педагогами, работавшими/работающими в лагере.</p>

		<p>ВАЖНО: в мероприятие необходимо включить станции, в рамках которых дети, в игровой форме (возможно в форме театральных инсценировок) смогут получить информацию о различных исторических этапах развития лагеря.</p> <p>Примечание 1: в мероприятие необходимо включить станции в тех местах, куда детей, при обычных обстоятельствах не пускают (пример: кабинет руководителя). В этих местах необходимо организовать интерактивные станции (пример: можно позвонить с телефона руководителя маме).</p>
6 ДЕНЬ 28.06. (СУББОТА)		
12	КТД «Визитки»	<p>Цель: создать условия для освоения ребенком новых социальных ролей и позиций в рамках временного детского коллектива.</p> <p>Данное КТД – продолжение предыдущего.</p>
13	Визитки	<p>Цель: создать условия для формирования досуговой культуры у детей.</p> <p>Педагогу-организатору необходимо продумать и организовать концертное мероприятие, направленное на выступление детей на сцене.</p> <p>ВАЖНО: наполнение мероприятия целиком и полностью доверяется педагогам-организаторам.</p> <p>Примечание 1: в мероприятие обязательно нужно включить возможность отрядов оценивать друг друга.</p> <p>Примечание 2: в мероприятие обязательно необходимо вставить наградной блок (наградить каждый из отрядов в различных номинация, наградить призовыми местами отряды в каждой возрастной категории, в обеих возрастных категориях выбрать отряды, которые получают номинацию «Приз зрительских симпатий»).</p>
7 ДЕНЬ 29.06 (ВОСКРЕСЕНЬЕ)		
14	Зелёная пятка	<p>Цель: создать условия для формирования досуговой культуры у детей.</p> <p>Педагогу-организатору необходимо придумать и организовать традиционное мероприятие «Зелёная пятка».</p> <p>Примечание 1: в мероприятие необходимо добавить пиратов с пятками другого цвета (красного/синего и т.д.).</p> <p>ВАЖНО: пират с зелёной пяткой должен быть только один. Тот отряд (один отряд в каждой возрастной категории), который найдёт этого пирата – побеждает в мероприятии.</p> <p>Примечание 2: для каждого из пиратов необходимо подобрать задание, выполнив которое, дети могут посмотреть на пятку персонажа.</p> <p>ВАЖНО: поймать любого из пиратов должно быть возможно только всем отрядом.</p>
15	Вожатский капустник	<p>Цель: создать условия для формирования досуговой культуры у детей.</p> <p>Педагогу-организатору необходимо придумать и организовать концертное мероприятие, состоящее из выступлений вожатых для своих детей.</p> <p>Примечание 1: для удобства возможно разделить вожатых на группы.</p>

		<p>ВАЖНО: концерт должен состоять из разнообразных номеров. Педагогу-организатору необходимо либо договориться с вожатскими группами, либо самостоятельно распределить между ними направления (песня, танец, ТМФ и т.д.).</p> <p>Примечание 2: в мероприятие необходимо вставить конкурсы и игры с залом, возможно подставы для вожатых и их детей.</p> <p>Примечание 3: обязательно предусмотреть наградной блок. Это должно быть весёлое мероприятие, которое позволит вожатым проявить свою творческую инициативу.</p>
8 ДЕНЬ 30.06 (ПОНЕДЕЛЬНИК) ЗАЕЗД 3-ЛЕТНЕЙ СМЕНЫ		
Мероприятия для 2-летней смены		
16	Фоновая игра	<p>Цель: создать условия для формирования досуговой культуры у детей.</p> <p>Данное мероприятие происходит параллельно с маршрутным листом третьей летней смены.</p> <p>Педагогу-организатору необходимо придумать мероприятие в формате РВС («Разведай. Выясни. Сообщи»).</p> <p>Примечание 1: формат мероприятия предполагает составление списка определённых вещей, находящихся на территории лагеря, количество которых можно качественно определить.</p> <p>Пример: количество окон в главном корпусе, количество скамеек, перекладин на мосту дружбы и т.д.</p> <p>Задача отрядов – за наименьшее количество времени правильно вписать в бланк ответы на все задания.</p> <p>Примечание 2: можно добавить задания на подсчёт количества шагов от точки «А» до точки «Б» (шаги тоже могут быть определёнными, условно, при выполнении этого задания отряд должен передвигаться исключительно гуськом и т.д.).</p>
17	Общелагерный огонёк	<p>Цель: создать условия для формирования досуговой культуры у детей.</p> <p>Педагогу-организатору необходимо организовать общелагерный огонёк, в рамках которого отряды изготовят свой талисман.</p> <p>Пример: это может быть холст с отпечатками пальцев, коллаж из фотографий, игрушка из ниток, расписанная глиняная тарелочка и т.д.</p> <p>Примечание 1: мероприятие необходимо организовать на ракушке/футбольном поле.</p> <p>ВАЖНО: в рамках данного мероприятия отряды должны познакомиться со своими хранителями.</p> <p>Примечание 2: информацию о хранителях предоставят руководители смены.</p>
9 ДЕНЬ 01.07 (ВТОРНИК)		
18	КТД «Кинотавр»	<p>Цель: создать условия для освоения ребенком новых социальных ролей и позиций в рамках временного детского коллектива.</p> <p>Педагогу-организатору, ответственному за мероприятие «Кинотавр» необходимо создать список критериев,</p>

		<p>согласно которому вожатые, совместно с детьми, будут готовить видео для данного мероприятия.</p> <p>ВАЖНО: при разработке критериев необходимо учесть положение камеры при съёмке. Оно должно быть горизонтальным.</p> <p>Примечание 1: между отрядами необходимо распределить исторические личности (дети – герои Великой Отечественной войны) и информационные справки о них (это можно сделать на общем сборе).</p> <p>Примечание 2: отрядам, необходимо снять тизер к фильму о жизни и подвигах исторической личности, которая им выпадет.</p> <p>Список детей – героев Великой Отечественной войны: Марат Казей; Валя Котик; Лёня Голиков; Зина Портнова; Вася Коробко; Юта Бондаровская; Шура Кобер и Витя Хоменко; Саша Бородулин; Нина Куковернова; Валерий Волков; Лара Михеенко; Сергей Алешков; Аня Обухова; Василий Курка; Оля Демиш; Валентина Зенкина; Саша Ковалёв; Аркадий Каманин.</p> <p>Интернет-ресурсы, которые можно использовать при составлении информационной справки: https://vuc.urfu.ru/ru/junarmija/junye-geroi/ https://rzhev.tverlib.ru/deti-geroi-velikoy-otechestvennoy-voynu</p>
19	ТРП+альтернативы	<p>Цель: создать условия для формирования досуговой культуры у детей.</p> <p>Педагогу-организатору, ответственному за данное мероприятие необходимо придумать и организовать танцевально-развлекательную программу с конкурсами для отрядов и, возможно, индивидуальными конкурсами.</p> <p>ВАЖНО: для детей, отдыхающих на трёхнедельной смене необходимо организовать альтернативы.</p> <p>Примечание 1: их необходимо заблаговременно согласовать с руководителями спортивных отделов.</p>
10 ДЕНЬ 02.07 (СРЕДА)		
20	КТД «Кинотавр»	<p>Цель: создать условия для освоения ребенком новых социальных ролей и позиций в рамках временного детского коллектива.</p> <p>Данное КТД – продолжение предыдущего.</p>

21	Кинотавр	<p>Цель: создать условия для формирования досуговой культуры у детей.</p> <p>ВАЖНО: в мероприятие необходимо вставить выступление детей, прошедших серию МК от ассоциации.</p> <p>Примечание 1: серия МК состоится 01.07. группа наших детей, совместно с педагогом из «Ребятчьеи Республики» поставят театральный этюд, с которым детям необходимо будет выступить. Подробную информацию о выступлении (необходимом сопровождении) предоставят вожатые, которые будут закреплены за этой группой детей.</p> <p>При разработке данного мероприятия его необходимо разделить на 2 этапа:</p> <p>1 этап: просмотр тизеров;</p> <p>2 этап: бродилка, в рамках которой, каждый из отрядов готовит инсталляции, посвящённые героям своих роликов.</p> <p>Примечание 2: второй этап может быть реализован в формате выставки.</p> <p>ВАЖНО: наполнение данного мероприятия целиком и полностью доверяется педагогам-организаторам.</p> <p>Примечание 3: в мероприятие необходимо включить наградной блок (каждый из отрядов наградить в отдельных номинациях, наградить отряды призовыми местами в каждой возрастной категории, включить номинацию за лучшую женскую/мужскую роли, лучший монтаж и т.д., придумать механизм, через который отряды смогут оценивать друг друга и наградить отряды в номинации «приз зрительских симпатий»).</p>
11 ДЕНЬ 03.07 (ЧЕТВЕРГ)		
22	КИП	<p>Цель: создать условия для формирования досуговой культуры у детей.</p> <p>Педагогу-организатору необходимо организовать мероприятие в пионерской тематике.</p> <p>Пример: отгадать советский мультик по кадру, угадать песню с трёх нот, на скорость завязать пионерский галстук и т.д.</p> <p>Примечание 1: наполнение мероприятия целиком доверяется педагогам-организаторам.</p> <p>ВАЖНО: в КИП необходимо включить командные и индивидуальные задания.</p> <p>Примечание 2: в данное мероприятие можно включить интерактив с родителями, через социальные сети детского центра.</p> <p>Пример: это может быть викторина (за помощью можно обратиться к Мусанёвой И.Ю.)</p>
23	ДТП	<p>Цель: создать условия для формирования досуговой культуры у детей.</p> <p>Педагогу-организатору необходимо продумать и реализовать мероприятие в формате ДТП. Данное мероприятие подразумевает собой возможность детей, перемещаясь по территории пообщаться друг с другом.</p> <p>Примечание 1: педагогу-организатору необходимо заблаговременно определить тематики для диалогов.</p>

		<p>ВАЖНО: это необходимо сделать совместно с руководителем смены.</p> <p>Пример: на территории можно расставить педагогов, которые будут задавать детям определённые вопросы, которые они смогут обсудить между собой.</p> <p>ВАЖНО: на территории необходимо организовать несколько локаций, в которых могут закрепиться дети.</p> <p>Пример: расстелить пенки на футбольном поле, на костровом развести огонь и т.д.</p>
12 ДЕНЬ 04.07 (ПЯТНИЦА)		
24	Ажиотаж	<p>Цель: создать условия для формирования досуговой культуры у детей.</p> <p>Данное мероприятие целиком доверяется педагогам-организаторам.</p> <p>ВАЖНО: заблаговременно написать служебные записки на шоколад, мороженное и морс.</p> <p>Примечание 1: в мероприятие можно включить возможность прокатиться на троллей, лошади, катере/катамаране (уточнить у Мишкина М.С.) за заработанные жетоны.</p> <p>Примечание 2: возможно организовать отдельную фотозону.</p> <p>ВАЖНО: при условии хорошей погоды можно заблаговременно договориться об организации в рамках данного мероприятия пенной вечеринки.</p> <p>Примечание 3: по этому вопросу необходимо обратиться к руководителям смены.</p>
25	Спевка	<p>Цель: создать условия для формирования досуговой культуры у детей.</p> <p>Данное мероприятие целиком доверяется педагогам-организаторам.</p>
16 ДЕНЬ 08.07 (ВТОРНИК)		
26	КИП «100 вопросов вожатому»	<p>Цель: создать условия для формирования досуговой культуры у детей.</p> <p>Мероприятие должно проходить в формате весёлого шоу, где дети задают волнующие вопросы, а вожатые с юмором и находчивостью пытаются на них ответить.</p> <p>Примечание 1: Ответственному педагогу-организатору нужно заранее подготовить вопросы, которые хотели бы задать дети на мероприятии.</p> <p>Примечание 2: дети, которые задали самые интересные вопросы, в конце мероприятия получают призы от каждого приглашенного вожатого.</p>
17 ДЕНЬ 09.07 (СРЕДА)		
27	КТД «Авторалли»	<p>Цель: создать условия для освоения ребенком новых социальных ролей и позиций в рамках временного детского коллектива.</p> <p>Педагогу-организатору необходимо разработать критерии исходя из которых вожатые, совместно с детьми разработают модели транспортных средств для участия в авторалли.</p>

		<p>ВАЖНО: между отрядами необходимо распределить определённые виды транспортных средств.</p> <p>Пример: Москвич (различные модели); ГАЗ-М-1; Победа (ГАЗ-М-20); Волга (ГАЗ-21); Чайка (ГАЗ013/14); Жигули (ВАЗ-2101); Спутник (ВАЗ-2108/2109/2110); Нива (ВАЗ-2121); Комби (ИЖ-2125).</p> <p>Отрядам необходимо сделать из подручных средств модель выпавшего автомобиля, позволяющую вместить в себя двух участников гонок.</p> <p>Примечание 1: педагогу-организатору также необходимо придумать критерии для детей, состоящих в группе поддержки (чем конкретно они будут заниматься в рамках КТД и на самом мероприятии).</p>
18 ДЕНЬ 10.07 (ЧЕТВЕРГ)		
28	Авторалли	<p>Цель: создать условия для формирования досуговой культуры у детей.</p> <p>Педагогу-организатору необходимо продумать и организовать мероприятие, в рамках которого отряды будут соревноваться в гонке – полосе препятствий.</p> <p>ВАЖНО: всю трассу необходимо пройти в модели автомобиля.</p> <p>Примечание 1: прохождение трассы можно сделать в формате эстафеты (участники гонки сменяются на разных этапах).</p> <p>Примечание 2: мероприятие может проходить в несколько этапов.</p> <p>1 этап: подготовка к гонке (дети в игровой форме узнают правила дорожного движения, получают все необходимые документы для участия в гонке).</p> <p>2 этап: гонка.</p> <p>ВАЖНО: педагогу-организатору нужно подготовить трассу для гонки. Она должна быть достаточно продолжительной и разнообразной.</p> <p>Примечание 3: необходимо продумать отдельную игровую ветку для групп поддержки.</p>
19 ДЕНЬ 11.07 (ПЯТНИЦА)		
29	Сигнальные огни	<p>Цель: обеспечить условия для комфортного формирования и развития временного детского коллектива.</p> <p>Педагогу-организатору, ответственному за данное мероприятие, необходимо организовать традиционные «Сигнальные огни».</p> <p>Примечание 1: испытания для данного мероприятия разрабатывают спортивные инструктора.</p> <p>ВАЖНО: педагогу-организатору необходимо проконтролировать момент с разнообразием испытаний</p>

		<p>(они не должны перекликаться с этапами, которые были использованы для курса командообразования).</p> <p>Примечание 2: при разработке данного мероприятия необходимо продумать момент с занятостью «пропавших» детей (чем они будут заниматься и в какой локации?).</p>
20 ДЕНЬ 12.07 (СУББОТА)		
30	Концерт закрытия	<p>Цель: обеспечить условия для комфортного формирования временного коллектива.</p> <p>В концерт закрытия обязательно необходимо включить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • награждение всех отрядов значками (значки необходимо забрать у Кожевниковой А.В.); • награждение детей – активистов (дипломы); • вручение приглашений в профильный отряд ШВН (информацию и дипломы предоставит Кузьминых А.В.); • награждение выпускников (информацию предоставит Кузьминых А.В.); • награждение от педагогов дополнительного образования (информацию предоставят руководители смены); • награждение отрядов победителей (в каждой возрастной категории); • номер от педагогов (танец открывашка); • номер от вожатых (прощание). <p>ВАЖНО: в мероприятии отсутствует сюжетная составляющая, поэтому его наполнение целиком и полностью доверяется педагогам-организаторам).</p> <p>Примечание 1: возможно включить в концерт закрытия детские номера.</p>
31	Дисотека + альтернативы	<p>Цель: создать условия для формирования досуговой культуры у детей.</p> <p>Педагогу – организатору необходимо подобрать альтернативы к дискотеке, подобрать несколько конкурсов, которые можно будет провести с залом.</p>
21 ДЕНЬ 13.07 (ВОСКРЕСЕНЬЕ) ДЕНЬ ВЫЕЗДА		
32	Творческое прощание	<p>Цель: обеспечить условия для комфортного формирования временного коллектива.</p> <p>Стандартное творческое прощание. В него можно включить рубрику открытый микрофон (когда дети могут в свободном порядке поделиться своими впечатлениями от смены, сказать свои пожелания и т.д.).</p>

**Техническое задание для психолого-педагогического
отдела на вторую летнюю смену «Сильные духом»**

Даты смены: 23.06.2025 – 13.07.2025

Мероприятие:	Описание:	Ответственный:
1 день (23.06.2025)		
<p align="center">Инструктаж по правилам пребывания на территории ДООЦ</p>	<p>Цель: познакомить детей с АНО ДООЦ «Алые паруса».</p> <p>Организовать прослушивание детьми инструктажа по правилам пребывания на территории. Вожатые разрабатывают отрядное мероприятие «инструктаж», направленное на проведения инструктажа детей по правилам пребывания детей на территории детского центра, заполнение журнала.</p> <p>Примечание 1: Для младших детей необходимо разработать интересную (игровую) форму подачи правил пребывания на территории. Составьте свод правил вашего отряда, для того чтобы детский коллектив имел возможность превратиться в самостоятельный механизм по развитию каждого его члена.</p> <p>Важно: каждый ребенок должен поставить подпись в журнале инструктажа!</p>	<p align="center">Вожатые</p>
<p align="center">Игры на знакомство/ Игры на взаимодействие</p>	<p>Цель: обеспечить условия для комфортного формирования и развития временного коллектива.</p> <p>Подобрать игры, направленные на взаимодействие внутри временного детского коллектива, знакомство. Примеры приведены ниже.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей друг с другом; 2. Узнать о талантах и увлечениях детей; 3. Поддерживать положительное эмоциональное состояние детей; 4. «Пять «до», пять «после». <p>Важно: играть с детьми в игры на знакомство необходимо не только в первый день. Любое ожидание – один вожатый решает вопрос по ожиданию, другой сразу же приступает к игре на знакомство.</p> <p>Вожатые выбирают место на территории (на свежем воздухе, при условии хорошей погоды) и проводят игры на</p>	<p align="center">Вожатые</p>

	<p>взаимодействие с детьми вовремя, специально для этого отведенное в маршрутном листе.</p> <p>Если вам требуется помощь с играми, то можно обратиться к методисту на смене.</p>	
<p>Огонёк «Морскими узлами связаны»</p>	<p>Цель: обеспечить условия для комфортного формирования и развития временного детского коллектива.</p> <p>Алгоритм действий: необходимо познакомить детей с правилами огонька.</p> <p>Правила огонька: Прежде чем мы зайдем в нашу игровую, хотелось бы рассказать вам о правилах поведения на огоньке.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Во время огонька соблюдается тишина, говорит тот, у кого в руках талисман (символ): каждый ребенок должен знать, что его выслушают, что он не будет прерван; 2. Нельзя хлопать – т.к. на огоньке принято создавать таинственную, сказочную атмосферу, с доверительными беседами, надо избегать громких звуков, поэтому аплодисменты принято заменять трением друг о друга ладоней, чтобы получался шелестящий звук, а если вы хотите в процессе монолога человека поддержать его, то можете поднять мизинец на верх в знак согласия с оратором; 3. Не желающий говорить, молча, передает талисман следующему, настаивать на ответе нельзя. 4. Право внеочередного слова предоставляется с согласия вожатого, передачей символа; 5. Выходить с огонька можно, но проходить через круг – нельзя, нужно обойти круг; 6. Обсуждаемое на огоньке, не выносится за его пределы. <p>После огласки правил, вожатый заводит детей цепочкой на отрядное место и ставит в один круг.</p> <p>Огонек можно начать с легенды: С давних времен у людей появилась потребность выходить в море. От неотложных причин до банальной тяги к свободе. Но для каждого такого плавания необходимо было приложить немало усилий. Для начала найти большой и</p>	<p>Вожатые Методист</p>

	<p>мощный корабль, который бы бороздил моря и океаны. Но мало только одного корабля. Никакое путешествие не строится без команды. Но не просто команды! Она должна быть смелой, дружной, искренней, настоящей... Как можно противостоять свирепым порывам морей, если ваша команда совсем не такая, не под стать велениям Посейдона. Команда должна думать, как единый механизм, но в то же время в ней все такие разные. Это и связывает их всех – море, жажда приключений и свободы. Такие разные, но морскими узлами связанные... Вожатый 1: так оно и есть на самом деле, ведь каждый из нас индивидуален, но общая цель и мечта объединяет нас для достижения наилучших результатов. Не стоит также забывать про одно из главных правил на корабле – один за всех и все за одного. Вожатый 2: Нам с вами предстоит плыть на общем «корабле» в течение всего путешествия. Но для того, чтобы его начать необходимо стать той самой настоящей командой. Для этого пора бы нам и познакомиться Далее огонек необходимо посвятить обсуждению и составлению принципов будущей команды. Каждому ребенку необходимо предложить по очереди представиться и высказаться на счет того, в каком коллективе ему комфортно находиться. Огонёк должен быть ориентирован на знакомство детей друг с другом. Важно: необходимо в ходе огонька подвязать личную систему стимулирования для детей. Настоящий Парусовец выбирает «жить по совести», умеет отличать Добро от Зла. Примечание: за подготовку сценария огонька отвечают вожатые. Подготовить сценарий огонька, оформить и отправить на проверку методисту до 16:00 22.06.2025.</p>	
2 день (24.06.2025)		
Анкетирование	<p>Необходимо провести въездное анкетирование. Анкетирование – это не повод оставлять анкеты детям и не участвовать в процессе</p>	Вожатые Руководители смены

	<p>анкетирования. ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ участие вожатых, помощь детям при возникающих вопросах.</p> <p>Примечание 1: важно заранее позаботиться о том, чтобы письменных принадлежностей хватило на всех.</p> <p>Примечание 2: перед тем, как дети начнут заполнение анкет, им нужно сказать, что отвечать на вопросы нужно так, как они сами считают нужным.</p> <p>Готовые анкеты сдать на вечерней планерке 24.06.2025</p>	
КТД «Отрядный уголок»	<p>Цель: создать условия для формирования досуговой культуры у детей.</p> <p>Организовать коллективно-творческую деятельность, направленную на придумывание название, девиза отряда и оформление отрядного уголка в соответствии с целью смены.</p> <p>По завершению работы, вожатым необходимо написать в беседу смены название отряда– название группы должно соответствовать цели смены.</p>	Вожатые
Огонёк (Свободная тема)	<p>Цель: обеспечить условия для комфортного формирования и развития временного детского коллектива.</p> <p>Можно провести огонек по вашему желанию. Желательно, чтобы огонек был на сплочение вашего коллектива.</p> <p>Примечание: готовый огонёк необходимо отправить на проверку методисту до 16:00 23.06.2025.</p>	Вожатые
3 день (25.06.2025)		
Игровое время	<p>В игровое время у вас будет роль, за которой будет закреплено определенное количество детей. Руководители смены будут давать вам задания каждое игровое время. Эти задания вам необходимо будет выполнять с группой детей, которые будут закреплены за вашей ролью. Также вы будете выступать куратором данной группы детей.</p>	Вожатые
Огонек «Команда»	<p>Цель: обеспечить условия для комфортного формирования и развития временного детского коллектива.</p> <p>Ежедневно перед огоньком, вожатым необходимо напомнить детям правила огонька.</p> <p>Формат: в ходе огонька необходимо каждому ребенку на спину приклеить листочек с буквой. Каждому ребенку завязать глаза. Выбрать одного, у кого</p>	Вожатые

	<p>будут открыты глаза. Задача этого ребенка – видя все буквы, составить фразу. (Фразу заранее готовят вожатые, именно буквы с этой фразы необходимо будет написать на листочки и приклеить детям. Фраза должна быть связана с командой, коллективом. Например, командой быть, а не казаться). Спустя определенное время необходимо развязать детям глаза. Теперь у каждого ребенка есть возможность помочь выбранному человеку составить фразу, ведь они могут видеть буквы своих друзей.</p> <p>Таким образом, в конце огонька необходимо привести детей к тому, что закрытыми глазами выполнение задания затянулось, так как они не участвовали в процессе, ими управлял один человек (толпа). Во второй раз, когда каждый был заинтересован в достижении цели, они справились гораздо быстрее (коллектив).</p> <p>Условия: Младшим отрядам можно сказать фразу, которую необходимо собрать, старших только направить в верную сторону.</p> <p>Данный огонёк вожатые разрабатывают, прописывают самостоятельно и отправляют методисту на проверку до 16:00 24.06.2025.</p>	
4 день (26.06.2025)		
Огонек «Музей любимых вещей»	<p>Цель: обеспечить условия для комфортного формирования и развития временного детского коллектива. Каждому ребенку необходимо взять на огонек свой любимый предмет и рассказать о нем.</p> <p>Примечание: готовый огонёк необходимо отправить на проверку методисту до 16:00 25.06.2025.</p>	Вожатые
5 день (27.06.2025)		
КТД «Визитки»	<p>Цель: создать условия для формирования досуговой культуры у детей. Организация КТД – подготовка творческого представления своего отряда. Вам на планерке будут выданы критерии оценки данного мероприятия. Вам необходимо со своим отрядом придумать и поставить творческое выступление на заданную тематику.</p> <p>Важно: помните про цензуру.</p>	Вожатые

	Если у вас возникают вопросы по поводу номера, то вы можете обратиться за помощью к ответственному педагогу-организатору.	
Огонек (Свободная тема)	Цель: обеспечить условия для комфортного формирования и развития временного коллектива. Примечание: можно провести огоньки-релакс, поговорить с детьми на свободные темы, которые интересуют вас или детей. Данный огонёк необходимо отправить на проверку методисту до 16:00 26.06	Вожатые
6 день (28.06.2025)		
КТД «Визитки»	Цель: создать условия для формирования досуговой культуры у детей. На данном этапе, вам необходимо ставить номер и репетировать его со своим отрядом, заниматься подбором музыки и костюмов. По всем вопросам необходимо обращаться к педагогу-организатору, который отвечает за данное мероприятие.	Вожатые
Огонек «Паутинка»	Цель: обеспечить условия для комфортного формирования и развития временного коллектива. Необходимо: нитки, ножницы; Огонек направлен на подведение итогов организационного периода. Вам необходимо взять обыкновенный моток ниток и, держа его конец, говорите свое ощущение после прошедшего дня, затем передаете нить кому-то другому (лучше тому, кто не сидит рядом с вами), и так до тех пор, пока каждый не вплетется в паутину. И помните, если хоть одна нить теряется, то порвется вся паутина. Объясните ребятам, что они и есть те ниточки, из которых составляется целый узор. Данный огонёк необходимо отправить на проверку методисту до 16:00 27.06	Вожатые
7 день (29.06.2025)		
Огонек Отряд «Победители»	Цель: дать знания детям о деятельности партизанского отряда «Победители». Огонек должен быть посвящен их боевым подвигам, героизму и самоотверженности. Необходимо: рассказать детям о том, что отряд «Победители» проводил	Вожатые Методист

	<p>в глубоком тылу противника оперативную, агентурную, разведывательную, контрразведывательную и диверсионную деятельность.</p> <p>Информацию о деятельности отряда можно взять:</p> <p>http://www.fsb.ru/fsb/history/archival_material/Pobediteli.htm</p> <p>http://svr.gov.ru/smi/2024/03/tayny-nikolaya-kuznetsova-raskryvaem-novye-stranitsy-biografii-velikogo-razvedchika.htm</p> <p>https://dzen.ru/a/ZTLEJuj66TUdnh5c</p> <p>Методисту необходимо выдать информацию по огоньку 28.06.2025.</p>	
9 день (01.07.2025)		
КТД «Кинотавр»	<p>Цель: создать условия для формирования досуговой культуры у детей.</p> <p>Вам на планерке будет выдана тематика и критерии оценки данного мероприятия. Вам необходимо со своим отрядом придумать и снять видеоролик на заданную тематику.</p> <p>Важно: помните про цензуру.</p> <p>По всем вопросам необходимо обращаться к педагогу-организатору ответственному за данное мероприятие.</p>	Вожатые
Огонек (Свободная тема)	<p>Цель: обеспечить условия для комфортного формирования и развития временного детского коллектива.</p> <p>Ежедневно перед огоньком, вожатым необходимо напомнить детям правила огонька.</p> <p>Важно: перед тем, как запустить обсуждение, необходимо сказать вводные слова или легенду. Вожатому необходимо быть красноречивым, говорить тихо, но, чтобы было слышно. Мелодичный голос – это залог настроения детей на таинство. Не забывайте о введении обрядов приветствия/прощания.</p> <p>Данный огонёк необходимо отправить на проверку методисту до 16:00 30.06</p>	Вожатые
10 день (02.07.2025)		
КТД «Кинотавр»	<p>Цель: создать условия для формирования досуговой культуры у детей.</p> <p>Вам необходимо смонтировать видео, которые вы сняли совместно с вашим отрядом и отправить на проверку педагогу-организатору.</p>	Вожатые

<p>Огонек «Героизм»</p>	<p>Цель: формировать у детей представление о героизме на примере личности Николая Ивановича Кузнецова; Необходимо рассказать детям о том, кто такой Н.И.Кузнецов и рассказать о его личности и его подвигах, а также рассказать детям, почему поступки Н.И.Кузнецова можно считать героическими.</p> <p>Информацию можно взять здесь: https://www.kp.ru/putevoditel/spetsproekty/nikolaj-kuznetsov/ https://ruskline.ru/analitika/2020/07/27/podvig_razvedchika</p> <p>Методисту необходимо выдать информацию по огоньку 01.07.2025.</p>	<p>Вожатые Методист</p>
<p>11 день (03.07.2025)</p>		
<p>Огонек (Свободная тема)</p>	<p>Цель: обеспечить условия для комфортного формирования и развития временного детского коллектива.</p> <p>Ежедневно перед огоньком, вожатым необходимо напомнить детям правила огонька.</p> <p>Важно: перед тем, как запустить обсуждение, необходимо сказать вводные слова или легенду. Вожатому необходимо быть красноречивым, говорить тихо, но, чтобы было слышно. Мелодичный голос – это залог настроения детей на таинство. Не забывайте о введении обрядов приветствия/прощания.</p> <p>Данный огонёк необходимо отправить на проверку методисту до 16:00 02.07</p>	<p>Вожатые</p>
<p>12 день (04.07.2025)</p>		
<p>Огонёк (Свободная тема)</p>	<p>Цель: обеспечить условия для комфортного формирования и развития временного детского коллектива.</p> <p>Ежедневно перед огоньком, вожатым необходимо напомнить детям правила огонька.</p> <p>Важно: перед тем, как запустить обсуждение, необходимо сказать вводные слова или легенду. Вожатому необходимо быть красноречивым, говорить тихо, но, чтобы было слышно. Мелодичный голос – это залог настроения детей на таинство. Не забывайте о введении обрядов приветствия/прощания.</p> <p>Данный огонёк необходимо отправить на проверку методисту до 16:00 02.07</p>	<p>Вожатые</p>
<p>13 день (05.07.2025)</p>		

<p>КТД «Ярмарка»</p>	<p>Цель: создать условия для формирования досуговой культуры у детей. Вам необходимо подготовить станцию, на которой ваш отряд покажет культуру и обычаи народа Карелов. Вам будут выданы критерии, по которым вам необходимо подготовить станцию. По всем вопросам необходимо обращаться к педагогу-организатору, ответственному за данное мероприятие.</p>	<p>Вожатые</p>
<p>Огонёк «Коллаборационизм»</p>	<p>Цель: дать знания детям о понятии коллаборационизм и истории слова «коллаборация», а также провести аналогию с современной интерпретацией данного процесса;</p> <p>Коллаборационизм — это сотрудничество с врагом, особенно в условиях оккупации. В историческом контексте это слово чаще всего используется для описания людей или групп, которые сотрудничали с оккупантами во время войны, например, с нацистами во время Второй мировой войны.</p> <p>История слова «коллаборация» восходит к латинскому слову «collaboratio», что означает «сотрудничество». Первоначально это слово имело нейтральное значение и использовалось для обозначения совместной работы над проектами или задачами. Однако с течением времени, особенно после Второй мировой войны, оно приобрело негативный оттенок, ассоциируясь с предательством и изменой.</p> <p>Аналогия с современной интерпретацией. В современном мире понятие коллаборационизма может быть связано с различными формами сотрудничества, которые вызывают общественное осуждение. Например, это может быть сотрудничество с режимами, нарушающими права человека, или с организациями, которые действуют против интересов своей страны. Важно понимать, что коллаборационизм может проявляться не только в военных конфликтах, но и в политической, экономической и социальной сферах. Например, когда компании или отдельные</p>	<p>Вожатые Методист</p>

	<p>лица принимают решения, которые идут вразрез с интересами общества ради личной выгоды, это также можно рассматривать как форму коллаборационизма.</p> <p>Обсуждение с детьми Чтобы объяснить детям эти понятия, можно использовать следующие подходы:</p> <p>Примеры из истории: Расскажите о конкретных случаях коллаборационизма во время войны, чтобы они могли понять, как это влияло на людей и страны.</p> <p>Современные примеры: обсудите, как коллаборационизм может проявляться в современном мире, например, в бизнесе или политике, и как это может повлиять на общество.</p> <p>Дискуссия: попросите детей поделиться своими мыслями о том, что они считают коллаборацией, и как они относятся к сотрудничеству с теми, кто может причинить вред другим.</p> <p>Таким образом, дети смогут не только узнать о коллаборационизме и его истории, но и развить критическое мышление, анализируя современные ситуации и принимая осознанные решения.</p>	
14 день (06.07.2025)		
КТД «Ярмарка»	<p>Цель: создать условия для формирования досуговой культуры у детей.</p> <p>На данном КТД вам необходимо репетировать с детьми сценарий, готовить костюмы для выступления и продумать техническое обеспечение вашей станции.</p>	Вожатые
Огонек «Нравственный выбор»	<p>Цель: формировать у детей представление о стоящем перед жителями сёл нравственном выборе: примкнуть к коллаборационистам и предать Родину; уйти в разведку и защищать Родину;</p> <p>Необходимо донести до детей мысль о том, что в годы войны жители сёл сталкивались с трудным и опасным выбором, который требовал от них мужества и стойкости: примкнуть к коллаборационистам и предать Родину или уйти в разведку и защищать свою страну.</p> <p>1. Примкнуть к коллаборационистам Когда враг оккупировал территорию, некоторые жители сёл могли рассматривать сотрудничество с</p>	Вожатые Методист

оккупантами как способ выживания. Это решение могло казаться легким выходом, особенно в условиях страха и неопределенности. Однако такой выбор имел серьезные последствия:

Предательство: Сотрудничество с врагом означало предательство своей страны, своих близких и соседей. Это могло привести к утрате доверия и уважения со стороны односельчан.

Моральные последствия: Примкнув к коллаборационистам, человек мог потерять свою человечность и моральные принципы, что могло оставить глубокий след на его совести.

Долгосрочные последствия: даже если такое сотрудничество приносило временные выгоды, в долгосрочной перспективе это могло привести к трагическим последствиям для всей общины.

2. Уйти в разведку и защищать Родину
Другой путь — это выбор в пользу защиты своей Родины. Уход в разведку и борьба с оккупантами требовали от людей огромного мужества и самоотверженности. Этот выбор также имел свои особенности:

Героизм и патриотизм: Защита Родины — это проявление любви к своей стране и готовности бороться за её свободу. Это требовало смелости и готовности рисковать своей жизнью ради общего блага.

Солидарность: Уход в разведку означал, что человек не оставляет своих близких и соседей в беде. Это создавало чувство единства и сплоченности среди людей, которые боролись за свою свободу.

Надежда на будущее: Защита Родины давала надежду на лучшее будущее, на восстановление мира и спокойствия в своих селах.

Обсуждение с детьми

Чтобы помочь детям понять этот нравственный выбор, можно использовать следующие подходы:

Дискуссия: попросите детей обсудить, что они считают правильным выбором и почему. Это поможет развить их критическое мышление и способность анализировать сложные ситуации.

	<p>Истории героев: Расскажите о реальных людях, которые сделали выбор в пользу защиты Родины, и о том, как их действия повлияли на судьбы их сел и страны в целом (для примера можно взять Н.И.Кузнецова).</p> <p>Таким образом, дети смогут глубже понять, что такое нравственный выбор, и как он может повлиять на жизнь людей и их сообществ.</p>	
15 день (07.07.2025)		
Огонек «Защита Родины»	<p>Цель: формировать у детей понимание нравственного выбора в пользу защиты Родины, как способа борьбы с фашизмом, которые позволили Красной Армии выиграть Великую Отечественную войну. Необходимо обсудить с детьми спектакль, который вы сегодня видели. Обсудите с детьми смысл показанного спектакля, поступки героев, какие выводы можно сделать из просмотра данного спектакля.</p> <p>В конце огонька вам нужно выписать главные мысли, которые вы с детьми вынесли из просмотра спектакля и повесить на вашем отрядном уголке.</p>	Вожатые Методист
16 день (08.07.2025)		
КТД «Авторалли»	<p>Цель: создать условия для формирования досуговой культуры у детей.</p> <p>На планерке вам будут выданы критерии, по которым, вам необходимо будет подготовить машину от своего отряда.</p> <p>Важно: чтобы каждый ребенок внес свой вклад в изготовление машинки.</p> <p>По всем вопросам необходимо обращаться к педагогу-организатору, ответственному за данное мероприятие.</p>	Вожатые
Огонек (Свободная тема)	<p>Цель: обеспечить условия для комфортного формирования и развития временного детского коллектива.</p> <p>Ежедневно перед огоньком, вожатым необходимо напомнить детям правила огонька.</p> <p>Важно: перед тем, как запустить обсуждение, необходимо сказать вводные слова или легенду. Вожатому необходимо быть красноречивым, говорить тихо, но, чтобы было слышно. Мелодичный голос – это залог настроения детей на таинство. Не забывайте о введении обрядов приветствия/прощания.</p> <p>Данный огонёк необходимо отправить на проверку методисту до 16:00 05.07</p>	Вожатые

17 день (09.07.2025)		
КТД «Авторалли»	<p>Цель: создать условия для формирования досуговой культуры у детей. На данном КТД вам необходимо уже доделать свою машинку и распределить роли между детьми, кто за что будет отвечать на мероприятия.</p> <p>Важно: чтобы каждый ребенок внес свой вклад в изготовление машинки. По всем вопросам необходимо обращаться к педагогу-организатору, ответственному за данное мероприятие.</p>	Вожатые
Огонек «Я пришел к тебе, чтобы...»	<p>Цель: обеспечить условия для комфортного формирования и развития временного детского коллектива. Необходимо, чтобы дети встали в игровой в любом, удобном для них месте. Каждый ребенок имеет право подойти к любому другому ребенку с фразой: «Я пришел к тебе, чтобы...» и ребенку необходимо продолжить фразу.</p> <p>Важно: необходимо контролировать, чтобы не было негатива в сторону другого ребенка. Необходимо, чтобы дети говорили друг другу, что-то приятное и положительное.</p> <p>Данный огонёк необходимо отправить на проверку методисту до 16:00 08.07</p>	Вожатые
18 день (10.07.2025)		
Огонек (Свободная тема)	<p>Цель: обеспечить условия для комфортного формирования и развития временного детского коллектива.</p> <p>Вы можете провести огонек, который вы хотите, возможно, какой-то конкретный огонек хотят ваши дети. Можете провести релакс-огонек, можете задать тему для обсуждения и просто поговорить с детьми.</p> <p>Данный огонёк необходимо отправить на проверку методисту до 16:00 09.07</p>	Вожатые
19 день (11.07.2025)		
Выездное анкетирование	<p>Необходимо провести выездное анкетирование. Анкетирование – это не повод оставлять анкеты детям и не участвовать в процессе анкетирования.</p> <p>ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ участие вожатых, помощь детям при возникающих вопросах.</p> <p>Заполненные анкеты принести на вечернюю планерку 12.07.2025</p>	Вожатые

<p>Огонёк (Свободная тема)</p>	<p>Цель: обеспечить условия для конструктивного расставания детей. Ежедневно перед огоньком, вожатым необходимо напомнить детям правила огонька. Важно: перед тем, как запустить обсуждение, необходимо сказать вводные слова или легенду. Вожатому необходимо быть красноречивым, говорить тихо, но, чтобы было слышно. Мелодичный голос – это залог настроения детей на таинство. Не забывайте о введении обрядов приветствия/прощания. Данный огонёк необходимо отправить на проверку методисту до 16:00 10.07</p>	<p>Вожатые</p>
<p>20 день (12.07.2025)</p>		
<p>КТД «Мы тут были»</p>	<p>Цель: обеспечить условия для конструктивного расставания детей. Необходимо провести для детей мероприятие внутри отряда, которое останется у них в памяти хорошим воспоминанием о смене и лагере. Важно: проконтролировать, чтобы дети собрали и положили все свои вещи в чемодан. Проверьте все отрядные места, сушилку и вожатскую на наличие детских вещей и ОБЯЗАТЕЛЬНО раздайте.</p>	<p>Вожатые</p>
<p>Огонек «До скорой встречи»</p>	<p>Цель: обеспечить условия для конструктивного расставания детей. Проведите огонек, который останется в памяти у детей как приятное и доброе воспоминание. Можно сделать детям памятные подарки и подарить им. Данный огонёк необходимо отправить на проверку методисту до 16:00 11.07</p>	<p>Вожатые</p>
<p>21 день (13.07.2025)</p>		
<p>Сюрприз для детей</p>	<p>Цель: обеспечить условия для конструктивного расставания детей. Необходимо организовать некий сюрприз для детей, которые остаются в лагере. Важно, чтобы детям запомнилась смена и отряд, в котором они провели время. Это могут быть: 1. Браслеты; 2. Памятные подарки; 3. Огонек на свежем воздухе с просмотром звезд и т.д.; Просмотр видео со смены от вожатых на отрядном месте.</p>	<p>Вожатые</p>

Вопросы въездного и выездного анкетирования

Утверждение 1: Я не считаю, что я должен защищать страну, я считаю, что это страна должна защищать меня.

0 _ 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8 _ 9 _ 10

Утверждение 2: Мои потребности важнее, чем потребности другого человека.

0 _ 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8 _ 9 _ 10

Приемлем ли для тебя **коллаборационизм**?

- а) Приемлемо
- б) Нейтрально
- в) Не приемлемо

Какой способ **борьбы с фашизмом** тебе известен?

Кто такой Николай Иванович Кузнецов?

Дополнительно к выездному анкетированию:

Как называется партизанский отряд, о котором шла речь на смене?

Какие подвиги в годы Великой Отечественной войны совершил партизанский отряд, о котором шла речь на смене?

О чем была 1-ая часть игры (до оккупации)?

Для чего необходимо выполнять государственный план? Как это влияет на граждан страны? Объясни на примере игры смены:
