

ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКИЙ  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «АЛЫЕ ПАРУСА»



Утверждаю  
Генеральный директор

АНО ДООЦ «Алые паруса»

А.Ю. Мясников

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
АНО ДООЦ «АЛЫЕ ПАРУСА»

Тюмень, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка .....  | 3  |
| РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ .....                                 | 5  |
| 1.1. Цель и задачи программы .....                                       | 5  |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности..... | 5  |
| 1.3. Основные направления воспитания.....                                | 7  |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности .....  | 9  |
| РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ          | 11 |
| 2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия».....                  | 11 |
| 2.2. Модуль «Общелагерные мероприятия» .....                             | 12 |
| 2.3. Модуль «Отрядное дело».....   | 12 |
| 2.4. Модуль «Дополнительное образование».....                            | 13 |
| 2.5. Модуль «Детское самоуправление и соуправление».....                 | 14 |
| 2.6. Модуль «Здоровый образ жизни» .....                                 | 15 |
| 2.7. Модуль «Профилактика и безопасность» .....                          | 18 |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды» .....         | 19 |
| ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ .....   | 20 |
| 2.8. Модуль «Работа с родителями».....                                   | 20 |
| 2.9. Модуль «Социальное партнерство».....                                | 21 |
| 2.10. Модуль «Детское медиа-пространство».....                           | 21 |
| 2.11. Модуль «Фонд поддержки инициатив» .....                            | 21 |
| 2.12. Модуль «Пони-клуб «Факел» .....                                    | 22 |
| 2.13. Модуль «Работа с вожатыми» .....                                   | 22 |
| 2.14. Модуль «Экскурсии и походы» .....                                  | 23 |
| 2.15. Модуль «Профорientация».....                                       | 24 |
| 2.16. Модуль «Цифровая среда».....                                       | 24 |
| 2.17. Модуль «Военно-патриотическое воспитание».....                     | 25 |
| РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....                | 26 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности .....           | 26 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....       | 26 |
| Приложение №1 .....  | 31 |

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания, разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС) и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на 4 период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в АНО ДООЦ «Алые паруса», разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается командой управления лагеря: руководителем управления образовательной и проектной деятельности, руководителям отделов, методистом; утверждается генеральным директором, реализуется в единстве всех механизмов реализации программы – общелагерные мероприятия, отрядные дела, и дополнительное образование, осуществляемое совместно всеми участниками смены; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным и нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей, находящихся на смене в АНО ДООЦ «Алые паруса», определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания ребенка.

Воспитательная деятельность в лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является

развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ**

### **1.1. Цель и задачи программы**

**Цель:** личностное развитие воспитанников АНО ДООЦ «Алые паруса», основывающееся на российских базовых (конституционных) ценностях для нашего общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

Современный идеал личности – это человек высоконравственный, творческий и интеллектуально развитый, с широким кругозором, компетентный гражданин, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны и мира, укорененный в духовно-нравственных и культурных традициях народа.

Важным элементом программы является индивидуальный подход к каждому воспитаннику, учет его интересов, способностей и возможностей. Педагогический коллектив АНО ДООЦ «Алые паруса» стремится создать атмосферу доверия, взаимопонимания и творчества, чтобы каждый ребенок мог раскрыть свой потенциал.

#### **Задачи:**

- 1) Формировать у детей позитивное отношение к общественным российским базовым (конституционным) ценностям (как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек);
- 2) Способствовать формированию для развития активной жизненной позиции у детей, готовности к участию в общественной жизни;
- 3) Создать условия для саморазвития и самореализации детей;
- 4) Создать условия для реализации и развития творческих способностей у детей;
- 5) Развить партнерские отношения между педагогами и воспитанниками АНО ДООЦ «Алые паруса».

### **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *Аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *Гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– *Культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации – личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– *Системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

– **Гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **Ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **Культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **Следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **Безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **Совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **Инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **Природосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

### **1.3. Основные направления воспитания**

Программа реализуется в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание, формирование российской гражданской**

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Также в детском центре «Алые паруса» предусмотрено информирование о мерах информационной и физической безопасности детей, которое проводится регулярно в течение смены педагогами детского центра, через использование информационных стендов на территории и в корпусах, а также информирование родителей или законных



представителей детей.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

##### **Основные традиции воспитания АНО ДООЦ «Алые паруса»:**

- Ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и используемых для воспитания других совместных дел педагогов и детей является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- Ориентированность педагогов на формирование в рамках групп отрядов, центров дополнительного образования, развития доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, благоприятной и комфортной среды;
- Поощрение конструктивного взаимодействия детей, а также их социальная активность;
- Общение, взаимодействие, организация отрядных и общелагерных мероприятий в детском центре «Алые паруса» основывается на традициях гуманной педагогики Амонашвили Ш. А.;
- Ежегодный фестиваль популярной песни им. Евгения Шабалова «Звёздный дождь», в котором юные таланты могут проявить себя, показать свое мастерство;
- Ежегодный фестиваль самодетельной песни «Попутного ветра!», ежегодно он объединяет под своими парусами исполнителей и авторов бардовской песни из лагерей Тюменской области, как детей, так и педагогов центров;
- Проведение мероприятий «Спевка» и литературно-музыкальных композиций регулярно, на каждой смене. На них дети причащаются к исполнению лагерных песен, стихов, театральных номеров, о дружбе, о детстве, о море и мечте;
- Традиционная морская 6-ая летняя каникулярная смена, с присущей ей целью воспитания в личности ребенка качества настоящего капитана, любовь к детскому центру «Алые паруса», к его традициям и принципам, отмечается День рождения тельняшки, празднование Дня Андреевского флага, День рождения АНО ДООЦ «Алые паруса».

##### **Уникальность воспитательной деятельности:**

- Воспитательная деятельность в лагере проходит в условиях временного объединения детей, при этом временный коллектив характеризуется разнообразием состава, относительной автономии существования, коллективного характера жизни и различных видов деятельности;

- Условия детского загородного лагеря дают возможность формирования как духовного, нравственного, психического, физического, так и естественного здоровья ребенка посредством активного отдыха;
- Организация воспитательной работы базируется на развитии самостоятельности и коммуникативных навыках ребенка, его отрыве от семьи;
- Воспитание организуется на основе простроенного режима дня. Все занятия, образовательного, досугового и оздоровительного характера осуществляются по установленному регламенту, что также способствует формированию личной и групповой дисциплины;
- Каждый ребенок привлекается к общественной деятельности путем выполнения определенных поручений (ЧТП), которые имеют иную направленность, по сравнению со школьными заданиями;
- Воспитание ребенка в детском загородном лагере организовывается квалифицированными специалистами: водителями с соответственной подготовкой и уровнем образования, педагогами дополнительного образования, психологом.

**Принципы воспитания** – это исходные установки, главные ориентиры, организующие, упорядочивающие всю сложную систему воспитательной работы, включающие в себя такие компоненты, как цели, задачи, различные направления содержания, многообразный комплекс воспитательных методов. Основными принципами воспитания в АНО ДООЦ «Алые паруса» являются:

1. Принцип целесообразности – данный принцип обеспечивает подбор содержания, методов, форм педагогического процесса, который направлен на формирование важных качеств, знаний и умений ребенка.
2. Принцип гуманности, доступности – «не навреди» и учитывая индивидуальные особенности ребенка. В АНО ДООЦ «Алые паруса» в данном принципе мы опираемся на учение Ш.А. Амонашвили, гуманную педагогику.
3. Принцип единства – целостности, взаимосвязи всех компонентов, образующих воспитательный процесс.
4. Принцип новизны – расширение методологического, игрового инструментария.
5. Принцип опоры на положительное в ребенке - педагоги должны проявлять положительное в человеке и, опираясь на него, развивать другие, недостаточно сформированные или отрицательно сориентированные качества, доводя их до необходимого уровня и гармоничного развития.
6. Принцип общественной направленности воспитания - вся работа педагога с детьми должна быть подчинена воспитательной цели, отвечающей потребностям общества.

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### 2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Церемония подъема/спуска Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- Дни единых действий;
- Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»;
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Также с целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрен следующий формат: День, посвященный знакомству с Российским Движением Детей и Молодежи «Движение Первых» – «День Первых», который проводится каждую смену; акции в рамках Дней единых действий.

Дни единых действий, также, как и государственные праздники, представлены в приложении №1.

## **2.2. Модуль «Общелагерные мероприятия»**

В детском центре «Алые паруса» проводятся различные формы общелагерных мероприятий, которые различаются по своей структуре и проведению. Каждое общелагерное мероприятие имеет цель, которая является одной из образовательных задач программы и игровую, которая раскрывает значение данного мероприятия в общей сюжетной линии смены.

Реализация воспитательного потенциала основных общелагерных мероприятий предусматривает:

1. Концерт (открытия, закрытия);
2. Общий сбор;
3. Квест;
4. Сюжетно-ролевая игра;
5. Игра по станциям;
6. Литературно-музыкальная композиция;
7. Танцевально-развлекательная программа;
8. Конкурсно-игровая программа;
9. Спевка.

Общелагерные мероприятия являются неотъемлемой частью образовательного процесса в детском центре «Алые паруса». Они способствуют формированию личности ребенка, его социальному развитию и открывают перед ним новые возможности для самореализации.

## **2.3. Модуль «Отрядное дело»**

Руководитель смены планирует и выстраивает отрядную работу, руководствуясь целеполагающей моделью смены.

В ходе инструктивных дней, руководитель смены совместно с методистом и руководителем психолого-педагогического отдела занимаются с вожатыми отрядными работами, с целью осознания и осмысления деятельности, которая будет проходить в рамках проводимых отрядных работ.

Во время методического часа, вожатые получают некоторые отрядные работы полностью прописанные, а часть получают в виде основной информации, на основе которой производится общий мозговой штурм с методистом и руководителем психолого-

педагогического отдела.

Во время педагогических мастерских для вожатых организовываются мастер-классы от постоянных сотрудников детского центра и приглашенных специалистов для их профессионального развития по актуальным для них темам. Темы мастер-классов формируются на основе опросника, подготовленного методистом или руководителем психолого-педагогического отдела в начале смены.

В течение смены руководитель смены, методист и руководитель психолого-педагогического отдела посещают отрядные мероприятия, заполняя лист контроля отрядных работ. На основе листа контроля, с вожатыми проводится анализ его работы, определяется уровень его мастерства, выявляются ошибки и обсуждается, каким образом эти ошибки устранить в дальнейшей профессиональной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала отрядных дел предусматривает:

1. Коллективно-творческое дело;
2. Отрядная работа;
3. Тематический утренний информационный сбор;
4. Огонёк.

Также, в рамках отрядных дел с детьми осуществляется проведение цикла просветительских мероприятий «Беседа о важном» по рекомендованным тематикам Министерством просвещения РФ, и также внутренней позицией АНО ДООЦ «Алые паруса».

#### **2.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Важной составляющей дополнительного образования в АНО ДООЦ «Алые паруса» является функционирование развивающих центров.

Организация такой деятельности подразумевает ряд этапов:

- Составление программ деятельности каждого центра;
- Изучение интересов, прибывших в ДООЦ детей;
- Презентация центров для прибывших на смену детей;
- Ознакомление детей с режимом работы центров;
- Самоопределение детей и запись их на центры;
- Деятельность ребят на центрах;
- Текущее отражение результатов деятельности детей;
- Подведение итогов работы центров в конце смены и представление результатов их деятельности;
- Награждение отличившихся на центрах детей.

Реализация воспитательного потенциала центров дополнительного образования предусматривает:

- Физкультурно-спортивную направленность;
- Туристско-краеведческую направленность;
- Естественнонаучную направленность;
- Техническую направленность;
- Художественную направленность;
- Социально-гуманитарную направленность.

Как и в случае с планированием вожатым отрядной работы, педагог любого развивающего центра в своей деятельности должен придерживаться задаче, которую определил руководитель смены для развивающих центров.

### **2.5. Модуль «Детское самоуправление и соуправление»**

Также в АНО ДООЦ «Алые паруса» существует система постоянного детского соуправления под названием «Министерство Алых Парусов». Каждую традиционную 6-ую летнюю смену выбирается президент «Алых парусов» из «детей-старичков» лагеря. Выборы проходят по той же самой модели, как и в Российской Федерации. Далее, выбранный президент функционирует на протяжении года. Он собирает свое министерство из неравнодушных детей, к ним закрепляется педагог АНО ДООЦ «Алые паруса», и ребята имеют возможность приезжать на смены и помогать в их организации. В моменты, когда день на смене принадлежит детскому соуправлению, планёрки для вожатых проводит президент «Алых парусов». В министерстве есть свои дети-педагоги-организаторы, дети-педагоги дополнительного образования, дети-вожатые, а ребёнком-руководителем смены выступает сам президент «Алых парусов». Дети из министерства «Алых парусов» принимают участие в разработке традиционных смен совместно с руководителем этой смены.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в детском центре предусматривает:

- деятельность коллектива детей, именуемого Министерством АП, избранного на традиционной смене;
- представление интересов детей в процессе организации и реализации смен детского центра;
- участие Министерства АП в анализе воспитательной деятельности в детском центре.

Также, в АНО ДООЦ «Алые паруса» существует Братство Алых Парусов,

коллектив, который включает в себя как педагогов детского центра, так и его воспитанников.

Цель братства – Всеми возможными средствами улучшать жизнедеятельность центра «Алые паруса»: сохранять его традиции, предлагать новые идеи программ, привлекать активных, опытных людей (педагогов, специалистов, детей) для работы и отдыха в лагере, организовывать и проводить мероприятия в центре.

С 2023 года АНО ДООЦ «Алые паруса» функционирует первичное отделение Российского Движения Детей и Молодежи «Движение Первых», в рамках которого воспитанники детского центра совместно со своими наставниками участвуют в мероприятиях и акциях, а также разрабатывают проекты по следующим направлениям:

1. Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»;
2. Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»;
3. Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»;
4. Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»;
5. Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»;
6. Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»;
7. Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»;
8. Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»;
9. Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»;
10. Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»;
11. Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»;
12. Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!».

## **2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Оздоровительный компонент программы представляет собой использование сотрудниками детского центра здоровьесберегающих технологий при работе с детьми. Здоровьесберегающие технологии основаны на принципе природосообразности и направлены на сохранение и укрепление здоровья детей.

Классификация здоровьесберегающих технологий, используемых в процессе реализации программы:

- 1 группа – медико-гигиенические (соблюдение СанПиН, регулирующего деятельность оздоровительно-образовательных лагерей, контроль за соблюдением норм администрацией лагеря, медицинскими работниками, руководителем смены, вожатыми, педагогами дополнительного образования, инструкторами по спорту).

Вожатые следят за соблюдением детьми гигиенических норм и проведением термометрии медицинским работником и заполнением журнала. Педагоги дополнительного образования осуществляют своевременное проветривание помещений. Инструкторы по спорту отвечают за реализацию 2-ой группы здоровьесберегающих технологий.

Также в помещениях детского центра установлены бактерицидные рециркуляторы, обеспечивающие очистку воздуха с целью создания условий для предотвращения распространения вредоносных бактерий и вирусов в присутствии детей.

- 2 группа – физкультурно-оздоровительные технологии (проведение утренних зарядок, физкультминуток, работа развивающих центров спортивной направленности с заполнением журнала инструктажа, и соблюдением питьевого режима);
- 3 группа – экологические технологии (обустройство лагерной среды, использование климатотерапии в профилактических целях).

Климатотерапия – использование влияний метеорологических факторов и особенностей климата данной местности в лечебных и оздоровительных целях. Лесной воздух оказывает успокаивающее воздействие на нервную систему детей, повышает сопротивляемость организма к различным заболеваниям.

План-сетка оздоровительно-образовательной программы построена с учетом затрат времени на ежедневные прогулки отрядов. В ходе прогулок дети узнают о растительности окружающей среды и её полезных для здоровья свойствах.

- 4 группа – техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности (проведение инструктажей по технике безопасности при проведении спортивных мероприятий, развивающих центров различной направленности, игр на улице).

За техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности осуществляет контроль дежурный администратор, руководитель смены, вожатые, педагоги дополнительного образования, спортивные инструкторы.

- 5 группа – здоровьесберегающие образовательные технологии (организационно-педагогические технологии (определенный ход отрядных мероприятий, развивающих центров, регламентированный СанПином, предотвращающий утомление детей), психолого-педагогические технологии (они также тесно связаны с проведением отрядных мероприятий: личностно-ориентированное обучение по цели и задачам программы, метод создания ситуации успеха, технология педагогической поддержки, методы активного обучения по цели и задачам



программы), учебно-воспитательные технологии (программа развивающего центра по формированию ЗОЖ, программы спортивных развивающих центров).

**Отличительные особенности здоровьесберегающих образовательных технологий:**

- в ходе отрядных работ и развивающих центров происходит процесс воспитания культуры здоровья, а не её изучения;
- наличие мотивации на здоровый образ жизни вожатого/педагога дополнительного образования/инструктора по спорту и детей;
- наличие физкультминуток или динамических пауз во время отрядных работ, развивающих центров, мероприятий;
- наличие гигиенического контроля, осуществляемый педагогами детского центра.

**Оздоровительные элементы отрядных работ, развивающих центров и мероприятий:**

- физкультминутки или динамические паузы;
- минутки релаксации;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для глаз (если мероприятие связано с получением и обработкой информации);
- речевая гимнастика (речевые театральные тренинги перед подготовкой литературно-музыкальной композиции отрядом).

**Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Основная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа будет проводиться по отдельной программе, разработанной руководителем управления по спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой и военно-патриотической работы, при участии инструкторов по спорту и специалистов медицинской службы.

**Цель:** физическое воспитание детей в условиях загородного центра.

**Задачи:**

1. Развить физические качества детей;
2. Сохранить и укрепить физическое здоровье детей;
3. Пропаганда здорового образа жизни.

**При успешной реализации данной программы мы получим модель ребёнка, который:**

1. Усвоит знания и представление о конкретных видах спорта;
2. Узнает правила личной гигиены;
3. Усвоит знания о здоровье человека;

4. Будет ориентирован на здоровье, как основную нравственную ценность;
5. Получит знания о негативном влиянии на организм вредных привычек;
6. Приобретёт новые и разовьёт имеющиеся двигательные навыки;
7. Разовьёт основные физические качества (сила, быстрота, гибкость, выносливость и ловкость).

#### **Формы работы с детьми в рамках спортивного направления:**

1. Классическая гимнастика – представляет собой комплекс физических упражнений, направленных на повышение физической активности, способствующий ускоренному переходу организма к бодрому работоспособному состоянию;
2. Дыхательная гимнастика – не подразумевает физической активности, разработана для детей, которым не рекомендованы физические упражнения по состоянию здоровья;
3. Танцевальная гимнастика – представляет собой ритмичные танцевальные движения под музыку;
4. Игровая гимнастика – проходит в виде подвижных игр малой активности;
5. Подвижные игры и занятия различными видами физической подготовки (спортивные центры, ежедневные развивающие занятия).

#### **2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между детьми, детьми и педагогами – направление деятельности в детском центре «Алые паруса», целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости ребенка к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском центре предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в детском центре, а также в отряде, эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и педагога-психолога;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, реализующуюся в детском центре и в социокультурном окружении с другими детьми, педагогами, (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском центре, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, деятельность (в том числе профессиональная, творческая, спортивная, искусство и др.).

## **2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Предметно-пространственная среда в детском центре должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- информационные стенды о правилах поведения в детском центре «Алые паруса», а также о технике безопасности и правилах поведения при чрезвычайных ситуациях;
- звуковое пространство в детском центре – работа радио, аудио сообщения (музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «местные легенды АП» в помещениях детского центра или на прилегающей территории, такие как: Опушка Дружбы, Статуи Хранители, Лабиринт Желаний,

Аллея Одинокого Оленя, костровое место и консерватория, рында, на которой несут службу на традиционной морской смене, а также Мост Дружбы, соединяющий Причал №1 и Причал №2;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство игровых комнат вожатыми вместе с детьми в своих;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения общелагерных событий, церемоний, общих сборов, концертов, спевков, общих сборов;
- акцентирование внимания детей на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе детского центра (стенды, плакаты, инсталляции и др.);
- фирменная одежда для педагогов, включая тельняшку, фланку и гюйс, как и полагается настоящему капитану;
- песенник Алых парусов, включающий в себя произведения авторов детского центра;
- лагерная газета «Кораблик детства», в составлении которой участвуют дети;
- карты России, Тюменской области (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- ведение летописи отряда/смены.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.8. Модуль «Работа с родителями»**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- интернет-сообщества АНО ДООЦ «Алые паруса», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в конкурсах, розыгрышах, предусмотренных проектами и мероприятиями на смене;

- информирование и просвещение родителей, в рамках акции «Безопасность детства», о правилах поведения и безопасности при чрезвычайных ситуациях и об обеспечении информационной безопасности ребенка;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **2.9. Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.10. Модуль «Детское медиа-пространство»**

«Кораблик детства» – газета, созданная в 2005 году детьми для детей, об интересных событиях лета – мероприятиях, акциях.

Выпускается газета исключительно в печатно-бумажном формате. С 2021 года детский центр представляет электронную версию «Кораблика детства». В написании статей, поиске сюжета, оформлении газеты участвует детское общественное объединение «Медиа-группа Маяк», под руководством педагога дополнительного образования. Здесь работают ребята, которые отвечают за освещение всех событий, происходящих на смене. Они учатся, практикуются и узнают новую информацию, слушая лекции и вебинары.

### **2.11. Модуль «Фонд поддержки инициатив»**

Центр дополнительного образования «Фонд поддержки инициатив». Воплотить

свои идеи вы можете именно здесь, а также реализовать свой талант в любом направлении. Каждый ребенок может попробовать себя в роли организатора мероприятий или акции, как и в процессе создания, так и в реализации.

Детское объединение детей, под руководством педагога дополнительного образования или педагога-организатора, целью которого является развитие творческого и креативного мышления ребенка, развитие его личностного потенциала, возможность проявить себя, самореализоваться в сфере творчества.

### **2.12. Модуль «Пони-клуб «Факел»**

На территории детского центра «Алые паруса» расположен Пони-клуб с конюшней, где проводятся занятия по верховой езде.

На каждой смене, проводится специально разработанная программа занятий, которая включает в себя:

- Экскурсии по конюшне: знакомство с лошадьми, обучение правилам ухода за животными, работе с инвентарём;
- Верховую езду: изучение основ верховой езды, упражнения вольтижировки под руководством профессиональных тренеров;
- Показательные выступления: демонстрация полученных навыков в рамках тематических выступлений.

Новое направление – пони-аджилити: прохождение лошади, вместе с ведущим её ребёнком, специальных упражнений и полосы препятствий под руководством инструктора.

Занятия помогают детям развить координацию и чувство равновесия, повысить уверенность, научиться работать в команде, приобрести навыки ухода за животными, получить незабываемые впечатления от общения с лошадьми.

### **2.13. Модуль «Работа с вожатыми»**

В модуле «Работа с вожатыми» АНО ДООЦ «Алые паруса» особое внимание уделяется подготовке и развитию профессиональных качеств вожатых. Компетентность и готовность к работе играют ключевую роль в создании благоприятной атмосферы для раскрытия потенциала каждого ребёнка и его интеграции в лагере.

В рамках модуля мы:

- Формируем у вожатых знания и навыки, необходимые для качественной работы с детьми, развиваем их коммуникативные и организаторские способности;

- Учим правильно выстраивать коммуникацию и взаимоотношения с детьми, учитывая их возрастные особенности и индивидуальные потребности;
- Помогаем освоить современные и эффективные методы проведения внутриотрядных мероприятий;
- Формируем команду, и делаем все, чтобы вожатые стали не просто сотрудниками, а частью единой команды, объединенной общей целью – подарить детям счастливое и интересное детство.

Важной составляющей модуля является обмен опытом между педагогами, что позволяет им обмениваться лучшими практиками и находить новые подходы к воспитанию и обучению детей.

Вожатый становится для ребёнка проводником в лагерный мир, помогает ему понять и принять правила и ценности, которые существуют в этом сообществе. Таким образом, именно от вожатого зависит, насколько успешно ребёнок адаптируется к новой среде и сможет реализовать свои способности и интересы.

#### **2.14. Модуль «Экскурсии и походы»**

Детский центр «Алые паруса» активно развивает туристско-краеведческое направление, включающее экскурсии и походы. Эти мероприятия способствуют расширению кругозора детей, получению новых знаний об окружающей среде, воспитанию уважительного и бережного отношения к природе, а также формированию навыков социально одобряемого поведения.

Для реализации этих задач организуются разнообразные экскурсии и походы, такие как туристические походы и экологические тропы. Под руководством опытных инструкторов дети отправляются на уникальную экскурсию в мир флоры и фауны родного края. Здесь они знакомятся с различными видами деревьев, наблюдают за белками и птицами. Путешествия по природным уголкам помогают детям погрузиться в красоту окружающего мира, узнать о флоре и фауне и осознать важность сохранения экосистем.

Походы разной сложности помогают детям развить навыки ориентирования на местности, работы в команде, преодоления трудностей и основы туризма. Они учатся готовить еду, ставить палатку, узнают правила самовыживания в лесу, и т. д. В конце прогулки по лесу дети весело проводят время с друзьями, наслаждаясь ароматным чаем у костра.

Важно научить детей замечать красоту, которая окружает нас. Так они учатся самостоятельности, ответственности, навыкам самообслуживающего труда, рациональному использованию времени и ресурсов.

## **2.15. Модуль «Профориентация»**

Каждый человек уникален и обладает своими интересами и способностями. Одни любят рисовать и проявляют творческий подход к решению задач, в то время как другие обладают математическими и механическими навыками. Некоторые мечтают о полётах в космос, а другие хотят стать врачами. Мир профессий огромен, и очень важно найти занятие по душе.

В детском центре «Алые паруса» проводятся профориентационные занятия, которые помогают школьникам определить свой профессионально-ориентированный тип личности и развить необходимые навыки для успешной карьеры.

Программа занятий направлена на определение профессионально ориентированного типа личности каждого ученика. После проведения отрядной работы, включающей опросник по методике Джона Холланда, ученики получают рекомендации по развитию нужных навыков. Благодаря этому ребёнок сможет успешно освоить выбранную профессию.

Воспитательная деятельность по профориентации предполагает собой диагностику и консультации по вопросам выбора профессии, а в дальнейшем просвещение по той или иной сфере деятельности. Цель педагогов и детей – помочь ребёнку сделать осмысленный выбор будущей специальности.

Также проводятся профориентационные смены/заезды, где дети могут глубже познакомиться с различными профессиями, попробовать свои силы и развить соответствующие навыки.

## **2.16. Модуль «Цифровая среда»**

Модуль «Цифровая среда» в АНО ДООЦ «Алые паруса» гармонично дополняет и усиливает традиционные методы воспитания, создавая инновационную и безопасную цифровую среду для детей. Он представляет собой комплекс условий для реализации воспитательной деятельности с использованием дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технических средств.

Важно отметить, что этот модуль не заменяет, а дополняет традиционные методы воспитания, делая процесс обучения и развития более интересным и результативным. Необходимо обеспечить безопасность детей в цифровой среде, поэтому мы формируем у них культуру информационной безопасности, учим правильно использовать информацию и защищаться от негативного контента.

Мы поддерживаем сайт центра и официальные группы в социальных сетях, где размещаем информацию о жизни лагеря, фото и видео с мероприятий. Это позволяет родителям следить за успехами своих детей.



Мы предлагаем широкий спектр онлайн мастер-классов, включая кулинарные, прикладные и спортивные. Занятия проводятся опытными педагогами, что делает их доступными для всех уровней подготовки.

Мы распространяем информацию о важных темах, таких как противодействие терроризму и профилактика наркомании, в доступной и интересной форме. Это позволяет детям получить важные знания, которые помогут им сформировать правильное отношение к этим вопросам.

В «Алых парусах» дети уверенно используют цифровую среду для развития, обучения и творчества. Мы делаем всё возможное, чтобы цифровая среда стала для них не просто инструментом, но и надёжным помощником в жизни.

### **2.17. Модуль «Военно-патриотическое воспитание»**

В «Алых парусах» ежегодно с 2016 года проходит традиционная военно-патриотическая смена «Тюменский форпост». Участники этой смены активно развивают гражданскую позицию, которая становится их жизненным кредо.

Во время смены ребята погружаются в историю своей страны и узнают о подвигах наших защитников. Они знакомятся с героями Великой Отечественной войны, детьми-пионерами, проявившими героизм, и участниками Специальной военной операции.

Это не только помогает им узнать исторические факты, но и воспитывает уважение к Родине и её героическому прошлому. Ребята также совершенствуют навыки огневой и строевой подготовки и осваивают новые умения.

Также, одним из важных направлений воспитательной работы в лагере является начальная военная подготовка. На каждой смене дети могут посещать центры дополнительного образования, где они получают знания и навыки, необходимые для основы военной подготовки.

#### **Центр «Начальной Военной Подготовки» предлагает детям:**

- Узнать основы строевой подготовки;
- Познакомиться с историей военного дела, и узнать о различных видах оружия и их назначении;
- Получить практические навыки по оказанию первой помощи: научиться останавливать кровотечение, накладывать повязки, оказывать помощь при различных травмах.
- Участвовать в тактических упражнениях, чтобы укрепить свое здоровье и подготовить себя к любой физической нагрузке.

С 2023 года, на базе детского центра «Алые паруса» реализуются профильные смены военно-спортивного лагеря «Время героев», в которой принимает участие юноши и девушки из разных районов Тюменской области и Тюмени.

Участники смены осваивают азы огневой, тактической, инженерной подготовки, тактической медицины, организации связи и пилотирования БПЛА, а также закрепляют свои знания на военно-спортивных играх и практических занятиях в спортивном стрелковом комплексе «Стальной азарт».

Организаторами лагеря выступают филиал Центра военно-спортивной подготовки «ВОИН» в Тюменской области, центр допризывной подготовки и патриотического воспитания «Аванпост», и детский оздоровительно-образовательный центр «Алые паруса».

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Миссия детского центра «Алые паруса» – это нравственное преобразование мира. Данная миссия выполняется также благодаря воспитательной работе, организуемой детским центром, опираясь на принципы воспитания, традиции лагеря, а также личном развитии и воспитании педагогов.

Традиции и ценности нашего загородного центра – это столпы для развития личности. И чтобы их сохранить, важно присутствие преемственности поколений – от педагога к ребёнку, от ребёнка к своим друзьям и приятелям, которые приезжают к нам в лагерь впервые.

Сохраняя и передавая традиции и историю, мы помогаем расширить мировоззрение наших воспитанников, а они в свою очередь зачастую становятся нашими будущими вожатыми.

Также, специалисты детского центра «Алые паруса» ежегодно принимают участие во Всероссийских форумах, конференциях, областных семинарах, проводят мастер-классы и деловые встречи.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на личностном, общелагерном и внутриотрядном уровнях.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере является ежесменный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и

последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада детского центра, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, детьми и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития ребенка. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как организованного социального воспитания (в котором лагерь участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (6-11 лет)**

К наиболее важным целевым ориентирам результатов воспитания младшего школьного возраста относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных

животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания среднего школьного возраста (12-14 лет)**

В воспитании детей подросткового возраста такими ориентирами являются создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данные ценностные аспекты человеческой жизни чрезвычайно важны для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания старшего школьного возраста (15-17 лет)**

В воспитании детей юношеского возраста такими ориентирами являются создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в детском лагере.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
  - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
  - опыт природоохранных дел;
  - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
  - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
  - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
  - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития участника смены**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом отряде.

Анализ проводится вожатыми и педагогами вместе с руководителем смены, руководителем управления образовательной и проектной деятельности, руководителем отдела с последующим обсуждением результатов на планерках педагогического состава. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение и въездное, срезное и выездное анкетирование. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: Какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедшую смену? Какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? Какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

### **Состояние организуемой в лагере совместной деятельности детей и взрослых**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ проводится вожатыми и педагогами вместе с руководителем смены,

руководителем управления образовательной и проектной деятельности, руководителем отдела с последующим обсуждением результатов на планерках педагогического состава. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и педагогических работников могут быть анкетирования, тестирование и различные формы обратной связи с детьми и их родителями (законными представителями), вожатыми и педагогами дополнительного образования. Результаты обсуждаются на планерках педагогического состава.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общелагерных мероприятий;
- деятельности вожатых и их временного детского коллектива;
- реализации воспитательного потенциала;
- организуемой внутриотрядной деятельности детей;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родителями;
- деятельности детского самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- работы центров дополнительного образования;
- работы в социальных сетях детского центра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого руководителем смены, рассматриваются и утверждаются заместителем директора по развитию и маркетингу и руководителем управления образовательной и проектной деятельности.

## Приложение №1

### Примерный календарный план воспитательной работы

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ<br>на 2024 учебный год |                               |         |                       |                        |
|---|-------------------------------|---------|-----------------------|------------------------|
| №   | События                       | Возраст | Сроки                 | Ответственные          |
| <b>1. Организация предметно-пространственной среды</b>                    |                               |         |                       |                        |
| 1.  | Акция «Георгиевская ленточка» | 7-17    | Согласно графику смен | Руководитель проектов  |
| 2.  | Акция «Бессмертный полк»      | 7-17    | Согласно графику смен | Руководитель проектов, |

|   |  |       |                              |  |
|---|--|-------|------------------------------|--|
|   |  |       |                              | Художественный<br>руководитель   |
| 3.  | Празднование основных государственных и народных праздников, памятных дат          | 7-17  | Согласно установленным датам | Руководитель проектов,<br>Ответственный педагог-организатор              |
| <b>2. Детское самоуправление и соуправление</b> |  |       |                              |  |
| 1.  | Министерство АП  | 14-17 | В течение смен               | Ответственный педагог-организатор  |
| 2.  | Первичное отделение Российского движения детей и молодежи в АНО ДООЦ «Алые паруса» | 14-17 | В течение смен               | Руководитель психолого-педагогического отдела                            |
| <b>3. Работа с родителями</b>                   |  |       |                              |  |
| 1.  | Участие родителей в конкурсах, розыгрышах  |       | В течение смен               | Руководитель проектов,<br>Ответственный педагог-организатор              |
| 2.  | Информирование и просвещение родителей, в рамках акции «Безопасность детства»      |       | В течение смен               | Руководитель проектов  |
| <b>4. Профилактика и безопасность</b>           |  |       |                              |  |
| 1.  | Акция «Безопасность детства»   | 7-17  | Согласно графику смен        | Руководитель проектов  |
| 2.  | Федеральный проект «Лаборатория безопасности»                                      | 7-17  |                              | Руководитель проектов,<br>Заместитель директора по развитию и маркетингу |



| 5. Социальное партнерство |   |      |                       |   |
|---------------------------|---|------|-----------------------|---|
| 1.                        | Конно-спортивная база Рубин   | 7-17 | В течение года        | Руководитель управления спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой и военно-патриотической работы |
| 2.                        | Тюменское региональное отделение движения детей и молодежи «Российского детей и молодежи»   | 7-17 |                       | Руководитель проектов, Заместитель директора по развитию и маркетингу                                     |
| 3.                        | Детский морской центр «Алый парус»  | 7-17 |                       | Руководитель проектов, Заместитель директора по развитию и маркетингу                                     |
| 4.                        | Филиал Центра военно-спортивной подготовки «ВОИН» в Тюменской области, центр допризывной подготовки и патриотического воспитания «Аванпост» | 7-17 | 28.05.2023-30.08.2023 | Руководитель проектов, Заместитель директора по развитию и маркетингу                                     |
| 5.                        | Детский технопарк «Кванториум»  | 7-17 | В течение смен        | Руководитель проектов   |

| Гражданское воспитание |                                      |                 |                |
|------------------------|--------------------------------------|-----------------|----------------|
| 1.                     | Просветительские мероприятия «Беседы | В течение смены | Педагогический |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | о важном»  |   | коллектив АНО<br>ДООЦ «Алые<br>паруса»                |
| 2.                                     | Церемония подъема государственного флага Российской Федерации в торжественном формате  | Ежедневно в течение смены   | Руководитель проектов,<br>Педагог-организатор         |
| 3.                                     | Комплекс мероприятий в «День первых»   | В течение смен  | Руководитель проектов,<br>Педагог-организатор         |
| <b>Патриотическое воспитание</b>       |  |   |   |
| 4.                                     | Просветительские мероприятия «Беседы о важном»   | В течение смены   | Педагогический коллектив АНО<br>ДООЦ «Алые<br>паруса» |
| 5.                                     | Акция «Георгиевская ленточка»  | В рамках смены  | Руководитель проектов                                 |
| 6.                                     | Акция «Бессмертный полк»   | В рамках смены  | Руководитель проектов                                 |
| 7.                                     | Празднование основных государственных и народных праздников, памятных дат (Дни единых действий)  | Согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат | Руководитель проектов,<br>Педагог-организатор         |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b> |  |   |   |
| 8.                                     | Общелагерные мероприятия:<br>Концерт (открытия, закрытия);<br>Общий сбор;<br>Квест;<br>Сюжетно-ролевая игра;<br>Литературно-музыкальная композиция;<br>Спевка. | В течение смены   | Педагог-организатор,<br>Художественный руководитель   |
| 9.                                     | Отрядные дела:   | В течение смены   | Педагогический  |

|                                |  |                                      |  |
|--------------------------------|--|--------------------------------------|--|
|                                | Коллективно-творческое дело;<br>Отрядное мероприятие;<br>Огонёк.   |                                      | коллектив АНО<br>ДООЦ «Алые<br>паруса»                   |
| 10.                            | Просветительские мероприятия «Беседы<br>о важном»  | В течение смены                      | Педагогический<br>коллектив АНО<br>ДООЦ «Алые<br>паруса» |
| <b>Эстетическое воспитание</b> |  |                                      |  |
| 14.                            | Мастер-класс «Культура сцены»  | В<br>организационный<br>период смены | Педагог-организатор                                      |
| 15.                            | Мастер-класс «Кулинарная студия»   | В течение смены                      | Педагог<br>дополнительного<br>образования                |
| <b>Физическое воспитание</b>   |  |                                      |  |
| 16.                            | Центры дополнительного образования:<br>1. Скалолазание;<br>2. Плавание;<br>3. Лазерный тир;<br>4. Лазертаг;<br>5. ОФП и гимнастика;<br>6. Футбол;<br>7. Волейбол/ринго;<br>8. Спортивное ориентирование;<br>9. Каякинг (в летний период);<br>10. Туризм. | В течение смены                      | Инструктор по<br>спорту                                  |
| 17.                            | Пони-клуб «Факел»  | В течение смены                      | В течение года   |
| <b>Трудовое воспитание</b>     |  |                                      |  |
| 19.                            | Отрядное дело «Профорентация»  | В<br>заключительный<br>период смены  | Педагогический<br>коллектив АНО<br>ДООЦ «Алые<br>паруса» |
| 20.                            | Чередование творческих поручений   | В течение смены                      | Педагогический   |

|  |   |                                      |  |
|--|---|--------------------------------------|--|
|  |   |                                      | коллектив АНО<br>ДООЦ «Алые<br>паруса»                   |
| 21.  | Акция «Чистюля дня»   | В течение смены                      | Педагогический<br>коллектив АНО<br>ДООЦ «Алые<br>паруса» |
| 22.  | Акция «Спасибо за труд!»  | В<br>заключительный<br>период смены  | Педагогический<br>коллектив АНО<br>ДООЦ «Алые<br>паруса» |
| <b>Экологическое воспитание</b>              |   |                                      |  |
| 23.  | Отрядное мероприятие «Эко-тропа»  | В<br>организационный<br>период смены | Педагогический<br>коллектив АНО<br>ДООЦ «Алые<br>паруса» |
| <b>Познавательное направление воспитания</b> |   |                                      |  |
| 24.  | Отрядные дела:<br>Коллективно-творческое дело;<br>Отрядное мероприятие;<br>Огонёк.  | В течение смены                      | Педагогический<br>коллектив АНО<br>ДООЦ «Алые<br>паруса» |
| 25.  | Общелагерные мероприятия:<br>Квест;<br>Игра по станциям;<br>Конкурсно-игровая программа;<br>Викторина.                          | В течение смены                      | Педагог-организатор,<br>Художественный<br>руководитель   |
| 26.  | Центры дополнительного образования:<br>Исследовательская деятельность;<br>Ментальная арифметика;<br>Настольные игры;<br>Логика. | В течение смены                      | Педагог<br>дополнительного<br>образования                |

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

#### **Сентябрь:**

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

#### **Октябрь:**

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

#### **Ноябрь:**

- 4 ноября: День народного единства.

#### **Декабрь:**

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

#### **Январь:**

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

#### **Февраль:**

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;

- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

**Март:**

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

**Апрель:**

- 12 апреля: День космонавтики.

**Май:**

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

**Июль:**

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России.