ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «АЛЫЕ ПАРУСА»

Полное название: Программа первой и второй летних каникулярных смен «Игра света и тени»

Направленность: социально-гуманитарная

География: Тюменская область, Тюменский р-н, тер. Центра Алые Паруса, зд. 1

Целевая аудитория: дети от 7 до 17 лет

Автор(ы) программы: Фалалеев Илья Владимирович, руководитель проектов, Марамбекова Анастасия Зухуровна, руководитель проектов

Срок реализации: период с 29.05.2025 по 11.06.2025, с 14.06.2025 по 27.06.2025

2025

Содержание

[1. Пояснительная записка 3](#_Toc196316656)

[2. Целевой раздел программы 6](#_Toc196316657)

[2.1 Цель и задачи программы 6](#_Toc196316658)

[2.2. Ожидаемые результаты программы 7](#_Toc196316659)

[3. Содержание программы 8](#_Toc196316660)

[3.1. Игровой мир 8](#_Toc196316661)

[3.2. Модель ролевого взаимодействия. 11](#_Toc196316662)

[3.3. Словарь смены 12](#_Toc196316663)

[3.4. Роли вожатых. 12](#_Toc196316664)

[3.5. Система стимулирования. 13](#_Toc196316665)

[3.6. Механизм реализации развивающих центров 15](#_Toc196316666)

[3.7. Воспитательная работа в АНО ДООЦ «Алые паруса» 17](#_Toc196316667)

[3.7.1. Специфика воспитательной работы 17](#_Toc196316668)

[3.7.2. Основные принципы и традиции воспитания 18](#_Toc196316669)

[4. Кадровое обеспечение программы 23](#_Toc196316670)

[5. Информационно-методическое обеспечение программы 23](#_Toc196316671)

[6. Игровое материально-техническое обеспечение 24](#_Toc196316672)

[7. Нормативно-правовое обеспечение программы 24](#_Toc196316673)

[8. Эффективность программы 25](#_Toc196316674)

[Критерии, показатели, способы и методы оценки эффективности программы 25](#_Toc196316675)

[Приложения 27](#_Toc196316676)

[План-сетка 27](#_Toc196316677)

# **Пояснительная записка**

**Актуальность.** 8 мая 2024 года, президент Российской Федерации, Владимир Владимирович Путин подписал указ о целях, основных принципах и механизмах реализации госполитики в области исторического просвещения. В нем отмечается, что «Россия — государство-цивилизация, сплотившее русский и многие другие народы на пространстве Евразии в единую культурно-историческую общность». Также в документе говорится, что в основе самосознания российского общества лежат «традиционные духовно-нравственные и культурно-исторические ценности», от сохранения которых зависит суверенитет России. В указе отмечается, что сегодня Россия столкнулась с целым рядом угроз: «недружественными действия иностранных государств, направленными на отрицание или преуменьшение исторического вклада России в развитие мировой цивилизации», «распространением ложных представлений о России» и использованием «коллективным Западом фальсификации истории в качестве оружия в информационной войне, направленной на разрушение целостности российского общества и государства».

Исходя из проекта Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, необходимо формировать у детей и молодежи уважение к истории и культуре своего народа и других народов России, понимание традиций, праздников и памятников народов, проживающих в нашей стране, а также чувства гордости за свою Родину, осознание связи с народом России в прошлом, настоящем и будущем, ответственность за будущее России и готовность к защите Отечества.

Обращаясь к истории, можно вспомнить одно очень важное событие – XXII Летние Олимпийские игры 1980 года, которые проходили в Москве, столице СССР, с июля по август. Это были первые в истории Олимпийские игры на территории Восточной Европы, а также первые, проведенные в социалистической стране. Игры известны тем, что более 65 стран бойкотировали Олимпиаду в связи с вводом в 1979 году советских войск в Афганистан для обеспечения безопасности Советского Союза. Можно провести параллели с нашим временем, когда после начала специальной военной операции Россия столкнулась с множеством санкций и осуждений. При этом действия России были вызваны нарастающими угрозами для страны и направлены на сохранение её целостности и суверенитета, а также на противостояние терроризму.

Время подготовки к Играм в Москве и их проведение было расцветом холодной войны между СССР и США. За океаном активно обсуждали возможность отказа от соревнований, выдвигая обвинения в адрес Советского Союза как «олицетворения зла», где нарушаются права человека, отсутствуют демократия и свобода слова. Аналогичные информационные кампании активизировались и в нашем веке. Например, атмосфера перед зимними Олимпийскими играми в Сочи 2014 года была насыщена дискуссиями о неспособности России обеспечить безопасность участников, а во время самих Игр это вылилось в настоящую истерику.

Несмотря на все трудности, Олимпийские игры 1980 года внесли значительный вклад в развитие страны. Анализируя итоги игр на основе научной статьи Ольги Васильевны Чепурной «Олимпиада-80: советское мегасобытие в контексте «холодной войны» (ЖССА, 2013, № 5), можно выделить следующие моменты:

1. Большой успех сборной СССР – она заняла первое место, продемонстрировав высокие спортивные результаты и силу советской спортивной системы, несмотря на все возмущения и бойкоты;
2. Развитие спортивной инфраструктуры – в Москве и других городах были построены новые спортивные объекты и сооружения, которые впоследствии использовались для тренировок спортсменов и проведения различных соревнований. Некоторые из этих сооружений сохранились по сей день;
3. Международное спортивное и дипломатическое сотрудничество – несмотря на политический бойкот со стороны некоторых стран, Олимпийские игры в Москве стали платформой для общения и обмена опытом между спортсменами и делегациями из разных стран, а также для получения опыта в организации мероприятий мирового масштаба;
4. Важное культурное событие – Олимпийские игры 1980 года оставили значительный культурный след в истории. Это событие способствовало знакомству иностранных гостей с богатой культурой и историей Советского Союза, что в свою очередь помогло опровергнуть множество слухов и ложных фактов о стране. Атмосфера дружбы и соперничества на спортивных аренах открыла новые горизонты для международного общения.

Таким образом, история XXII летних Олимпийских игр демонстрирует, как подобные мероприятия могут внести весомый вклад в развитие страны и укрепление международных спортивных и дипломатических связей. Олимпиада в Москве стала примером того, как масштабные спортивные события способны положительно влиять на общество, объединяя людей из разных культур и наций.

Важно осознавать, что наша история – это не только подвиги и победы, но и уроки, из которых мы должны извлекать мудрость, чтобы не повторять прежние ошибки. Как отметил глава РФ В. В. Путин: «Может быть, скажу необычную вещь, хотя ничего необычного здесь нет. Это какой-то защитный механизм природы у нас существует. Человек очень быстро забывает плохое. Новое поколение воспринимает все, что было до его рождения, как нечто отдаленное и не имеющее отношения к нему. Чтобы человек понял, что это не так, мы, безусловно, должны этим заниматься».

Также важно помнить, что политические конфликты не должны затмевать мирные и спортивные международные отношения. Каждый спортсмен, выступая под флагом своей страны, защищает её честь и представляет свой народ на мировой арене, что является истинным духом Олимпийских игр.

**Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей.** При разработке игровых механик учитывались возрастные особенности детей, а роли и миссии подобраны так, чтобы ребёнок мог успешно их выполнять без излишних сложностей. Началом игры был 4-й день лагерной смены. В период с 1-го по 3-й дни организационного периода, вожатые знакомились со своими детьми, выявляя и подмечая их способности и таланты. Далее – на 4-й день смены, вожатые составляли отчет для руководителя смены по информации о своих детях. На основе этого отчета руководитель смены совместно с вожатым распределял роли между детьми, согласно их способностям, возможностям и потребностям (например, в ситуации успеха или опыте новой социальной роли), оставляя простор для вариативности на случай, если дети захотят поменяться ролями.

**Понятийный аппарат программы.**

1. **Роль** – это комплекс правил и ограничений, которые принимает на себя человек, желающий принять участие в игре.

**Примечание:** **образно говоря, ролевую игру можно сравнить с театральным представлением по пьесе, в которой прописан только первый акт, а все остальное оставлено на откуп игрокам.**

Как это ни парадоксально, но серьёзным препятствием к использованию игры в обучении и воспитании является профессиональная педагогическая подготовка и педагогический опыт. Очень многие функции в работе педагога можно назвать «инспекторскими»: поддерживать дисциплину, следить за правильным и своевременным выполнением заданий. В игре «инспекторские» функции практически являются запрещенными: они разрушают саму игру.

Разумеется, организатор игры решает педагогические задачи, но, в отличие от «классического» педагога, он лишен возможности прямого воздействия на игроков, он не может непосредственно приказать игрокам, наказать нарушителей, объявить, как нужно правильно действовать. Задача организатора игры сделать так, чтобы игрокам «приказала, наказала, объяснила» игра.

1. **Игровой мир** – Дети попадают в условия выдуманной реальности, где им необходимо лишить проблему исходя из предыстории игрового мира, погружаясь в эту реальность дети сами меняют события, находят проблему и пытаются ее устранить, взаимодействуя с другими группами ролей.
2. **Ключевые события игры** – ситуации, ради разыгрывания которых проводится игра, кульминация всех игровых событий. В качестве ключевого события игры выделяется нечто **такое, что, по замыслу игры, обязательно должно состояться.** Если организаторы игры имеют замысел, связанный с проведением расследования, то в качестве ключевого события можно взять судебное разбирательство. **Мастера имеют, как правило, «аварийные варианты» воздействия на игру, если ключевое событие под угрозой:** описание предполагаемого хода игры включает основные события игры и различные линии перехода от одного события к другому для разных групп игроков.
3. **Мастер Игры** – организатор игры, ответственный за ее проведение. Как правила, это руководители проекта. Чаще всего для проведения игры требуется организованная работа группы людей – мастерской группы. Мастера, как правило, находится вне игры, имеют четко оговоренные знаки отличия от игроков. В функции мастера на игре входит **отслеживание выполнения правил, а также разрешение конфликтных и неоднозначных ситуаций,** поэтому слово мастера на игре – закон.
4. **Мастерский персонаж** – игрок, выполняющий на игре определенные действия по четким инструкциям мастеров. Строго говоря, он не участвует в игре, а служит се запуску или оформлению. Остальные игроки могут не знать о том, кто просто играет, а кто является мастерским персонажем. Иногда мастера сами на короткое время выходят в игру в роли, произвести какое-либо воздействие. Их в таком случае также принято называть мастерскими персонажами. **В данной игре мастерские персонажи также являются двигателями событий в игре.** Мастерские персонажи – это педагоги-организаторы смены.

# **2. Целевой раздел программы**

## 2.1 Цель и задачи программы

**Цель:** развить у детей чувство гражданской ответственности и патриотизма через изучение XXII Летних Олимпийских игр в Москве 1980 года как значимого события, отражающего достижения советского общества и вклад СССР в развитие международного олимпийского движения.

**Задачи:**

**Организационные:**

1. Познакомить детей с АНО ДООЦ «Алые паруса», его историей, традициями и сюжетом смены;
2. Обеспечить условия для комфортного формирования и развития временного коллектива.

**Образовательные:**

1. Показать детям как внешние информационные угрозы влияют на сознание человека;
2. Дать знания детям о борьбе с экономическими проблемами, возникших на этапе подготовки Олимпиады;
3. Дать знания детям об ответственном отношении к безопасности своей страны;
4. Создать условия для практической реализации проектной деятельности в рамках ролевой игры живого действия.

**Оздоровительные:**

1. Создать условия для укрепления здоровья и приобретения навыков здорового образа жизни детьми посредством системы физкультурно-оздоровительных мероприятий;
2. Создать условия для сохранения и развития психологического, эмоционального и социального здоровья детей через систему мероприятий и деятельность психолого-педагогического отдела на смене;
3. Организовать оптимальный режим питания, отдыха и оздоровления, обеспечивающий результативность и эффективность процесса оздоровления.

**Досуговые:**

1. Создать условия для формирования досуговой культуры у детей;
2. Создать условия для освоения ребенком новых социальных ролей и позиций в рамках временного детского коллектива.
   1. **Ожидаемые результаты программы**

|  |
| --- |
| **Образовательные:** |
| У детей развито чувство гражданской ответственности и патриотизма через знакомство с историей Олимпийских игр 1980 года; |
| Детям знают как внешние информационные угрозы влияют на сознание человека; |
| Дети знают, как осуществлялась борьба с экономическими проблемами, возникающими на этапе подготовки Олимпиады; |
| Дети получили знания об ответственном отношении к безопасности своей страны; |
| Созданы условия для практической реализации проектной деятельности в рамках ролевой игры живого действия. |
| **Организационные:** |
| Дети знают историю и традиции АНО ДООЦ «Алые паруса» и понимают предысторию игрового мира смены; |
| В каждом отряде из группы детей сформирован временный детский коллектив в организационный период смены, в основном периоде смены – коллектив продолжает свое развитие до состояния команды, в заключительном – коллектив переходит в состояние команды. |
| **Оздоровительные:** |
| Укреплено здоровье детей и созданы условия для укрепления здоровья и приобретения навыков здорового образа жизни детьми; |
| Сохранено и развито психическое, эмоциональное и социальное здоровье детей; |
| Организован оптимальный режим питания, отдыха и оздоровления, обеспечивающий эффективность процесса оздоровления детей. |
| **Досуговые:** |
| Созданы условия для формирования досуговой культуры у детей; |
| Созданы условия для освоения ребенком новых социальных ролей и позиций в рамках временного детского коллектива. |
| **Педагоги:** |
| Усовершенствуют свои управленческие и исполнительские навыки; |
| Получат прописанную концепцию системы детского самоуправления и возможность внедрения ее на постоянной основе; |
| Получат разработанную новую систему центров дополнительного образования. |
| **Учреждение:** |
| Пополнит методическую копилку сценариями отрядных и общелагерных мероприятий; |
| Получит ценный опыт реализации педагогической мастерской (пополнение методической копилки сценариями для педагогических мастерских для следующих смен). |

# **Содержание программы**

# **Игровой мир**

**Предыстория игрового мира**

О Олимпийских играх сложено множество прекрасных легенд. Древнейшая из них повествует о том, как в IX веке до нашей эры, когда Греция была охвачена междоусобными войнами, правитель Олимпии Эфид решил остановить конфликты. Он открыл Олимпийские игры и провозгласил: «Отныне все войны на время игр прекращаются. Да постигнет кара того, кто придет в Олимпию с оружием!» На праздник мира устремились, иногда вопреки воле своих правителей, вчерашние враги, чтобы помириться и помериться силами в спортивных соревнованиях. Вместе с атлетами в Олимпию стекались представители эллинской культуры: знаменитый оратор Демосфен, великий математик Пифагор, а также философ Диоген. Поэты, музыканты, художники и актёры демонстрировали своё искусство.

Прошли тысячелетия, и Олимпия, овеянная легендами, осталась землёй древней Эллады. Каждые четыре года, следуя традициям веков, главная жрица храма Геры зажигала от лучей солнца священный Олимпийский огонь. Тысячи бегунов, сменяя друг друга, днем и ночью несли этот огонь по дорогам Греции, Болгарии, Румынии и Советского Союза в столицу Олимпиады – Москву.

В конце 1970-х годов мир с нетерпением ожидал XXII летних Олимпийских игр. В 1980 году право на проведение этого грандиозного события получила Москва, столица Советского Союза. Это стало значимым событием не только для спортивной жизни страны, но и для её международного имиджа. Решение о проведении Олимпиады в Москве было принято на 75-й сессии Международного олимпийского комитета в октябре 1974 года. В 1975 году по указу Национального Олимпийского комитета был создан организационный комитет для подготовки и реализации Олимпиады в СССР. Подготовка началась незамедлительно: строились спортивные объекты, гостиницы, развивалась транспортная инфраструктура, чтобы обеспечить комфортные условия для спортсменов и гостей со всего мира. Также налаживались политические взаимоотношения. Это событие было крайне важным для спортсменов, которые готовились всю жизнь, чтобы получить самую значимую награду в своей карьере — Олимпийскую медаль. Однако на пути к проведению Олимпиады возникли сложности.

На заседании организационного комитета, которое прошло в 1979 году, напряжение витало в воздухе, будто предвестник бурь. Проведение XXII летних Олимпийских игр в Москве становилось не только спортивной, но и политической ареной. Каждое слово, каждое предложение имело значение. Председателем комитета была Ирина Светлова – женщина с сильным характером, готовая сделать всё, когда дело касается чести страны.

Заседание началось с отчета о текущем ходе подготовки, и каждый член команды очень ждал, когда же заговорят о реальных сроках и целях. Ирина внимательно прослушивала доклады главных специалистов. Заместитель Ирины, Виталий Тимошкин, главный инженер, с оптимизмом рассказал о ходе строительства спортивных объектов и гостиниц, но его уверенность постепенно угасала. Словно чувствуя недовольство своего председателя, он добавил нюансов о задержках, вызванных неустойчивостью поставок строительных материалов и изменениями в планах. «Мы подходим к финишной прямой, но, боюсь, не укладываемся в сроки», – произнес Виталий, складывая руки на столе. Эти слова будто обрушились на зал, и напряженное молчание повисло в воздухе. Ирина немедленно отреагировала. «Нам не нужны отговорки! Нужно собрать лучших специалистов, самую мощную команду из рабочих и отличников социалистического труда. Мы должны завершить стройку любой ценой!», – её голос был полон решимости.

На заседании также находился Игорь Зорин — экономист и верный друг Тимошкина. Он знал, что давление возрастает, и поддерживал Виталия. «Мы должны использовать все ресурсы и возможности, чтобы ускорить подготовку. Это не просто спортивные игры, это наш престиж на международной арене», – сказал Игорь, понимая важность момента.

Тут в обсуждение вмешался Александр Александрович, более известный среди коллег как Сан Саныч – глава комитета государственной безопасности. С его появлением воздух стал еще более настороженным. Сан Саныч, олицетворяя саму суть государственного контроля, не мог оставить без внимания угрозу, исходящую от иностранных агентов. «Я получаю информацию, что среди иностранных специалистов появляются элементы, угрожающие срывом Олимпиады. Они занимаются пропагандой, подрывают наши устои, нужно действовать!», – произнес он, его голос звучал как приговор. Ирина, внимательно слушая, кивнула. «Это серьезно. Мы не можем позволить,5 чтобы внутренний враг или внешние факторы затмили свет наших игр. Необходимо создать план действий для устранения любых угроз и обеспечить безопасность», – ее голос был строгим, но в нем также звучало понимание. Собравшиеся обсуждали важные шаги, которые нужно было предпринять для защиты своих интересов. Они знали, что любое замешательство может послужить сигналом к атакам со стороны зарубежных стран. Это стало причиной немалых затрат и усилий, поскольку требовалась не только инфраструктура, но и надежное политическое прикрытие. После заседания, в страну прибыл иностранный журналист, Энтони Хопкинс. Он представлялся как простой корреспондент, освещающий Олимпийские игры, но многие подозревали в нем скрытые мотивы. Он быстро завоевал доверие Игоря, утверждая, что хочет показать миру истинную сторону Советского Союза. Но на самом деле его скрытой целью был поиск секретного письма Ленина. Энтони предложил большую сумму денег и возможность покинуть страну взамен на помощь иностранным агентам и ему. Обсуждения продолжались. Занятые выражением заботы о безопасности Олимпиады, никто не догадывался о внутренних интригах, развивающихся среди их собственных сотрудников. Энтони, с одной стороны, предлагал помощь в иностранных связях, а с другой – шептал Виталию о своей жажде узнать «правду» о стране. Наступал момент, когда перевес между идеалами и интересами, дружбой и предательством становился всё более неясным. Заседание закончилось, но остались тревога и множество задач, которые требовали немедленного решения. Весь коллектив осознавал, что на их плечах лежит не просто подготовка к соревнованиям, но и судьба имиджа всей страны на международной арене. Каждый присутствующий понимал – Олимпийские игры обязательно должны состояться, и это было не только делом спортивной гордости, но и чести страны. Тем временем страна готовится к финальному этапу подготовки Олимпийских игр.

## Модель ролевого взаимодействия.

Отряды на смене – это подразделения организационного комитета, собранные в рабочие отряды. У каждого отряда есть придуманное ими название. В отряды были приглашены сотрудники со всей страны, для подготовки страны и спортсменов к проведению XXII летних Олимпийских игры 1980 года в Москве. В процессе игрового времени данные отряды взаимодействуют как внутри отряда, так и между другими отрядами, для достижения общей цели. Также в процесс взаимодействия в ролевой игре живого действия включены: вожатые, педагоги-организаторы, педагоги-дополнительного образования и спорт инструктора. У каждого отряда есть собственный прогресс, для отслеживания продвижения и вклада в достижение цели. Для отслеживания прогресса используется отрядная документация, которая сдается Председателю собрания.

**Роли детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Староста рабочего отряда** | Старостой отряда является ребенок лидер.  В начале каждого игрового времени ребенок посещает собрания Ирины Светловой, где получает квест-задание на поиск карточки-предприятия. |
| **Работники СМИ** | В течение игрового времени занимаются информационным просвещением. Ведут новости города Москвы. Занимаются созданием газет, брошур, созданием рекламы. Могут делать фотографии и записывать репортажи, брать интервью. Сообщают обо всех нововведениях. А также собирают информацию о других отрядах. |
| **Сотрудники КГБ** | Повышают квалификацию на центре доп. Образования НВП. Где проходят подготовку  Занимаются обеспечением безопасности проведения олимпиады, собирают информацию об угрозах и ведут с ними борьбу. А также при получении нового звания получают задания на поиск секретных данных о деле №80 и раскрывают всю правду о Тимошкине. |
| **Спортсмены** | Дети с данной ролью посещают спортивные центры доп.образования, благодаря чему, могут повысить спортивный уровень страны, исходя из чего получают доп.баллы в прогресс отряда. |
| **Инженеры** | Создают проекты, каждое И.В. Идут в кабинет к Тимошкину и рисуют макеты зданий для города Москвы. Как только старосты приносят карточку-предприятия, инженеры воссоздают здания из конструктора (ресурсы). |
| **Экономисты** | Все деньги отряда хранятся у экономистов. Экономисты занимаются заработком денег. Их задача спонсировать отряд. Занимаются поиском способов получения прибыли, например: создание билетов, лотерей или совершение сделок. Также могут повышать квалификацию. |

## Словарь смены

* + - 1. **АНО ДООЦ «Алые паруса»** – город Москва;
      2. **Консерватория** – Дом культуры;
      3. **Капитанская** – приемная Виталия Тимошкина;
      4. **Корпуса** – Брежневки;
      5. **Школа** – Рабочая площадка;
      6. **Ракушка** – Красная площадь;
      7. **Футбольное поле** – Стадион “Парус”;
      8. **Шаболовка** – въезд в город, КПП;
      9. **Отряды** – Рабочие отряды;
      10. **Вожатые** – сотрудники оргкомитета;
      11. **Дети –** рабочий класс;
      12. **Каперна** – Москва река;
      13. **Рейтинг –** Уровни прогресса рабочих отрядов;
      14. **Секретные архивы –** игровые ЖК, ЗК, кабинеты в школе.
  1. **Роли вожатых.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сотрудники оргкомитета** | Вожатым данной роли необходимо будет вычислять шпионскую пару среди других вожатских пар.  В конвертах вам будут прописаны обобщающие слова для мирных жителей, само слово произносить будет нельзя, иначе вы можете выдать это слово шпиону. Вы можете подходить к данному слову чем-то приблизительным к нему, общаясь с друг другом.  Примечание: у шпиона будет совершенно другое слово.  Если за одно игровое время вожатые не сделали голосование против кого они будут голосовать, тогда у них вычитаются очки действий, а именно 5 очков  Изображение выглядит как линия, белый, диаграмма, Шрифт  Контент, сгенерированный ИИ, может содержать ошибки.  Если за одно игровое время вожатые выбрали неправильно шпионов, также вычитаются баллы с очков действий, а именно 10 очков. |
| **Сообщники** | Шпионы могут передать доллар из конверта другой вожатской паре, в случае получение ими доллара они становятся сообщниками шпионов. Сообщникам важно сделать всё, чтобы не выдать шпионов. |
| **Шпионы** | Вожатым данной роли необходимо сделать всё, чтобы не выдать свою вожатскую пару.  В конвертах шпонов будет лежать денежная сумма, взятка в виде 5 долларов, а также ложное слово, которое отличается от слов сотрудников оргкомитета. |

## Система стимулирования.

**Индивидуальный уровень**

Парусовец – это не просто человек, который приезжает в лагерь «Алые паруса» и соблюдает правила пребывания на территории. Парусовец – это ребёнок, который чтит и сохраняет традиции детского центра, является примером для других ребят, стремится быть Человеком (имеется в виду человек с человечным типом строя психики), проявляет уважение к старшим и заботится о детях из более младших отрядов.

Индивидуальная система стимулирования в детском центре «Алые паруса» – это путь ребёнка от «Парусовца» на словах до «Парусовца» на деле.

В первый день смены, вожатые раздают детям ламинированные карточки формата А5: на карточке указан список званий на корабле, которые может получить ребёнок по итогу пройденного им пути от «Парусовца» на словах до «Парусовца» на деле:

1. Моряк, код П01
2. Матрос, код А02
3. Старший матрос, код Р03
4. Боцман, код У04
5. Мичман, код С05
6. Старший мичман, код О06
7. Капитан III ранга, код В07
8. Капитан II ранга, код Е08
9. Капитан I ранга, код Ц09

Если сложить первые буквы кодов, то получится звание «Парусовец». Коды в карточках зашифрованы сигнальными флагами ВМФ. Именно стикеры флагов, которые обозначают определённые буквы, получают дети за свои успехи в жизнедеятельности лагеря и отряда. Звания можно получать только по порядку, через звание перескакивать нельзя. Звание «МОРЯК», код П01 выдается всем детям, кто приезжает на смену в лагерь «Алые паруса». За весеннюю каникулярную смену дети смогут получить звания «МАТРОС» и «СТАРШИЙ МАТРОС» дополнительно. Далее – не более одного звания за смену.

При получении звания, ребёнку вручается нагрудный знак с его званием, кубок и сертификат (в рамках юбилейного года) на приобретение сувенирной продукции детского оздоровительно-образовательного центра «Алые паруса». Сертификат будет действителен летом во время работы таверны «Осьминог».

Критерии получения следующего ранга:

1. Чтит и сохраняет традиции детского центра;
2. Является примером для других ребят;
3. Стремится быть Человеком (имеется в виду человек с человечным типом строя психики);
4. Проявляет уважение к старшим и заботится о детях из более младших отрядов, или к своим сверстникам;
5. Стремится нравственно преображать мир;

Ребёнок, который проходит такой путь первым – становится обладателем звания «Парусовец на деле» и будет иметь возможность участия в создании будущих смен совместно с руководителями и педагогами-организаторами, а также будет иметь возможность на ряду с педагогами быть полноценным персонажем смены или предводителем детского соуправления, то есть, «Президентом «Алых парусов»\* \*Прошлая система детского соуправления в АНО ДООЦ «Алые паруса» упразднена. Выборы президента «Алых парусов» будут проходить лишь тогда, когда появится первый ребёнок, получивший звание «Парусовец на деле». Этот ребёнок-президент действительно сможет внести вклад в развитие лагеря и даже вести планёрки для педагогического коллектива.

**Общелагерный уровень**

Возраст: Возраст выбирается от 18-35 лет (чем старше, тем больше интеллект и мудрость, но ниже ловкость, выносливость и сила, каждые +3 года -1 к характеристике).

Спортивное направление: Академическая гребля(456110), Баскетбол(366112), Бокс(656010), Борьба(676210), Велоспорт(236111), Водное поло(245010), Волейбол(256012), Гандбол(256012), Гребля на байдарках и каноэ(456110), Дзюдо(676210), Конный спорт(133214), Лёгкая атлетика(357010), Парусный спорт(456110), Плавание(245010), Прыжки в воду(245010), Современное пятиборье(556110), Спортивная гимнастика(385013), Стрельба(132341), Стрельба из лука(132341), Тяжёлая атлетика(865003), Фехтование(385231), Футбол(268013), Хоккей на траве(268013).

Пол: М. или Ж. (У мужчин показатель силы, выносливости выше на 1).

Город рождения: Любой в зависимости от условий жизни (города с тяжелыми условиями жизни прибавляют выносливость и харизму).

Рост: от 160-210 см (160-170 сила -1, выносливость -1, 170-185 без изменений, 185-210 сила +1, ловкость -1, харизма +1,).

**Таблица уровня навыков.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сила:** | **Ловкость:** | **Выносливость:** | **Мудрость:** | **Интеллект:** | **Харизма:** |
|  |  |  |  |  |  |

ЗДОРОВЬЕ: 100. Количества жизней, которое важно пополнять, влияет на возможность тренировок и действий, если ОЗ заканчивается спортсмен не может совершать действий (устал).

ИММУНИТЕТ: 0. Устойчивость к вирусам и болезням.

* 1. **Механизм реализации развивающих центров**

Важной составляющей дополнительного образования в АНО ДООЦ «Алые паруса» является функционирование развивающих центров.

Организация такой деятельности подразумевает ряд этапов:

1. Составление программ деятельности каждого центра;
2. Изучение интересов, прибывших в ДООЦ детей;
3. Презентация центров для прибывших на смену детей;
4. Ознакомление детей с режимом работы центров;
5. Самоопределение детей и запись их на центры;
6. Деятельность ребят на центрах;
7. Текущее отражение результатов деятельности детей;
8. Подведение итогов работы центров в конце смены и представление результатов их деятельности;
9. Награждение отличившихся на центрах детей.

**Направления образовательных дисциплин (развивающих центров)**

Система образовательных дисциплин выстроена с целью охвата максимального количества интересов прибывших на смену детей. Исходя из этого, пары имеют различные направленности:

1. Физкультурно-спортивную;
2. Естественно-научную;
3. Художественную;
4. Техническую;
5. Социально-гуманитарную.

|  |  |
| --- | --- |
| Центр | Описание |
| «**Астрономия**» | **Описание центра:** в рамках развивающего центра дети узнают о космических объектах: кометах, планетах, метеоритах, астероидах, звездах. Совместно с педагогом дополнительного образования дети создадут своими руками космические корабли, (в которых будет показано из чего состоит корабль), макеты солнечной системы. Ответственному ПДО необходимо принять кабинет и получить необходимую канцелярию. Необходимо написать план центра и сдать его руководителю смены. **ВАЖНО:** **План-центра состоит из теоретических + практических занятий.**  **Примечание:** Ответственному ПДО необходимо принять кабинет и получить необходимую канцелярию. Необходимо написать план центра и сдать его руководителю смены.  **Информационно-методический материал:**  [**https://svoimirukamy.com/solnechnaya-sistema-svoimi-rukami.html**](https://svoimirukamy.com/solnechnaya-sistema-svoimi-rukami.html)  [**Ракета своими руками! Ракета из картона. Поделка ракета. Поделка ракета из картона! - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)**](https://yandex.ru/video/preview/2661678356117604979)  [**Идеи для реализации на центре "Астрономия"**](https://ru.pinterest.com/lizadanilova8018721/%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%8F/) |
| **«АРТ-Природа»** | **Описание центра*:*** в рамках развивающего центра будет организовано знакомство детей с различными видами техник рисования. На развивающем центре дети смогут создавать плакаты и коллажи на холстах, посвященные защите окружающей среды. Через свои работы они смогут поддержать важные экологические движения, привлечь внимание к проблемам экологии и вдохновить других на бережное отношение к природе. Кроме того, по итогам центра дети смогут создать собственные наклейки, которые также будут связаны с защитой окружающей среды.  **ВАЖНО:** **План-центра состоит из теоретических + практических занятий.**  **Примечание:** Ответственному ПДО необходимо принять кабинет и получить необходимую канцелярию. Необходимо написать план центра и сдать его руководителю смены.  **Информационно-методический материал:**  [**Лайфхаки для рисования. 5 простых и необычных техник рисунка. - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)**](https://yandex.ru/video/preview/4752351066322464285)  [**Идеи для реализации на центре "Арт-природа"**](https://pin.it/3TLZe5YFH) |
| «**Прикладной**» | **Описание центра:** в рамках развивающего центра дети развивают творческие способности, создавая оригинальные поделки из бумаги. Совместно с педагогом дополнительного образования дети создадут цветы из гофрированной бумаги, текстурные картин из переработанной бумаги и ярких ловцов солнца. Занятия развивают мелкую моторику, художественный вкус и креативное мышление.  **ВАЖНО:** **План-центра состоит из теоретических + практических занятий.**  **Примечание:** Ответственному ПДО необходимо принять кабинет и получить необходимую канцелярию. Необходимо написать план центра и сдать его руководителю смены.  **Информационно-методический материал:**  [**Идеи для реализации на центре "Прикладной"**](https://ru.pinterest.com/lizadanilova8018721/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B9/) |
| «**Скрапбукинг**» | **Описание центра:** в рамках развивающего центра дети учатся работать с мелкими элементами (бусинки, наклейки, вырезки), развивая тем самым мелкую моторику рук. Также для детей будут созданы условия коллективной работы, где они смогут выработать социальные навыки. Мастер-класс несет в себе креативную деятельность, что способствует развитию фантазии у детей.  **ВАЖНО:** **План-центра состоит из теоретических + практических занятий.**  **Примечание:** Ответственному ПДО необходимо принять кабинет и получить необходимую канцелярию. Необходимо написать план центра и сдать его руководителю смены.  **Информационно-методический материал:**  [**Скрапбукинг можно найти на сайте Pinterest**](https://ru.pinterest.com/lizadanilova8018721/%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B3/)  **Пример:** [**https://ru.pinterest.com/pin/25755029112121984/**](https://ru.pinterest.com/pin/25755029112121984/) |

**3.7. Воспитательная работа в АНО ДООЦ «Алые паруса»**

## 3.7.1. Специфика воспитательной работы

* Воспитательная деятельность в лагере проходит в условиях временного объединения детей, при этом временный коллектив характеризуется разнообразием состава, относительной автономии существования, коллективного характера жизни и различных видов деятельности;
* Условия детского загородного лагеря дают возможность формирования как духовного, нравственного, психического, физического, так и естественного здоровья ребенка посредством активного отдыха;
* Организация воспитательной работы базируется на развитии самостоятельности и коммуникативных навыках ребенка, его отрыве от семьи;
* Воспитание организуется на основе простроенного режима дня. Все занятия, образовательного, досугового и оздоровительного характера осуществляются по установленному регламенту, что также способствует формированию личной и групповой дисциплины;
* Каждый ребенок привлекается к общественной деятельности путем выполнения определенных поручений (ЧТП), которые имеют иную направленность, по сравнению со школьными заданиями;
* Воспитание ребенка в детском загородном лагере организовывается квалифицированными специалистами: вожатыми с соответственной подготовкой и уровнем образования, педагогами дополнительного образования, психологом.

**3.7.2. Основные принципы и традиции воспитания**

**Принципы воспитания** – это исходные установки, главные ориентиры, организующие, упорядочивающие всю сложную систему воспитательной работы, включающие в себя такие компоненты, как цели, задачи, различные направления содержания, многообразный комплекс воспитательных методов.

Основными принципами воспитания в АНО ДООЦ «Алые паруса» являются:

1. Принцип целесообразности – данный принцип обеспечивает подбор содержания, методов, форм педагогического процесса, который направлен на формирование важных качеств, знаний и умений ребенка.
2. Принцип гуманности, доступности – «не навреди» и учитывай индивидуальные особенности ребенка. В АНО ДООЦ «Алые паруса» в данном принципе мы опираемся на учение Ш.А. Амонашвили, гуманную педагогику.
3. Принцип единства – целостности, взаимосвязи всех компонентов, образующих воспитательный процесс.
4. Принцип новизны – расширение методологического, игрового инструментария.
5. Принцип опоры на положительное в ребенке – педагоги должны выявлять положительное в человеке и, опираясь на него, развивать другие, недостаточно сформированные или отрицательно сориентированные качества, доводя их до необходимого уровня и гармоничного развития.
6. Принцип общественной направленности воспитания – вся работа педагога с детьми должна быть подчинена воспитательной цели, отвечающей потребностям общества.

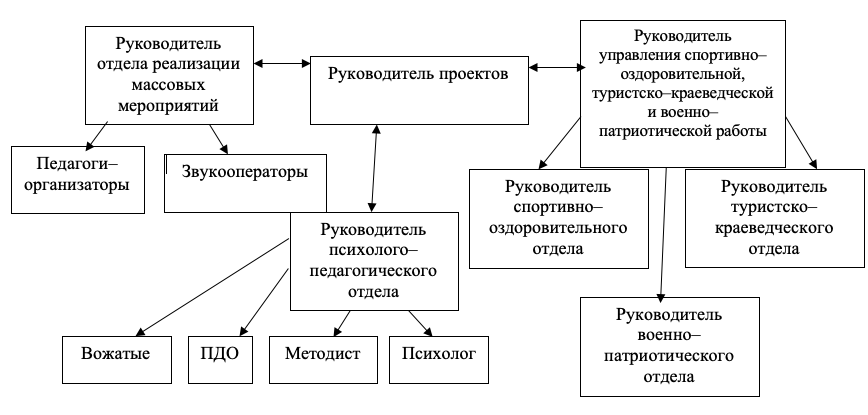
**Основные традиции воспитания АНО ДООЦ «Алые паруса»:**

* Ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и используемых для воспитания других совместных дел педагогов и детей является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* Сохранение и реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды:
* Художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
* Информационные стенды о правилах поведения в детском центре «Алые паруса», а также о технике безопасности и правилах поведения при чрезвычайных ситуациях;
* Звуковое пространство в детском центре – работа радио, аудио сообщения (музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
* «Местные легенды АП» в помещениях детского центра или на прилегающей территории, такие как: Опушка Дружбы, Статуи Хранители, Лабиринт Желаний, Аллея Одинокого Оленя, костровое место и консерватория, рында, на которой несут службу на традиционной морской смене, а также Мост Дружбы, соединяющий Причал №1 и Причал №2;
* Создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые дети, вожатые и педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* Благоустройство игровых комнат вожатыми вместе с детьми, оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
* Событийный дизайн: оформление пространства проведения общелагерных событий, церемоний, общих сборов, концертов, спевок, общих сборов;
* Акцентирование внимания детей на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе детского центра (стенды, плакаты, инсталляции и др.).
* Фирменная одежда для педагогов, включая тельняшку, фланку и гюйс, как и полагается настоящему капитану;
* Песенник Алых парусов, включающий в себя произведения авторов детского центра;
* Лагерная газета «Кораблик детства», в составлении которой участвуют дети;
* Карты России, Тюменской области (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
* Ведение летописи отряда/смены.
* Ориентированность педагогов на формирование в рамках групп отрядов, центров дополнительного образования, развития доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, благоприятной и комфортной среды;
* Поощрение конструктивного взаимодействия детей, а также их социальная активность;
* Общение, взаимодействие, организация отрядных и общелагерных мероприятий в детском центре «Алые паруса» основывается на традициях гуманной педагогики Амонашвили Ш.А.
* Ежегодный фестиваль популярной песни им. Евгения Шабалова «Звёздный дождь», в котором юные таланты могут проявить себя, показать свое мастерство;
* Ежегодный фестиваль самодеятельной песни «Попутного ветра!», каждый год он объединяет под своими парусами исполнителей и авторов бардовской песни из лагерей Тюменской области, как детей, так и педагогов центров.
* Проведение мероприятий «Спевка» и литературно-музыкальных композиций регулярно, на каждой смене. На них дети приобщаются к исполнению лагерных песен, стихов, театральных номеров, о дружбе, о детстве, о море и мечте;
* Традиционная морская 6-я летняя каникулярная смена, с присущей ей целью воспитания в личности ребенка качества капитана, любовь к детскому центру «Алые паруса», к его традициям и принципам, отмечается День рождения тельняшки, празднование Дня Андреевского флага, День рождения АНО ДООЦ «Алые паруса»;

**Примерный календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Гражданское воспитание** | | | |
| 1. | Просветительские мероприятия «Беседы о важном» | В течение смены | Педагогический коллектив АНО ДООЦ «Алые паруса» |
| 2. | Церемония подъема государственного флага Российской Федерации в торжественном формате | Ежедневно в течение смены, каждый общий сбор | Руководитель проекта  Педагог-организатор |
| **Патриотическое воспитание** | | | |
| 3. | Просветительские мероприятия «Беседы о важном» | В течение смены | Педагогический коллектив АНО ДООЦ «Алые паруса» |
| 4. | Акция «Георгиевская ленточка» | В рамках смены | Руководитель проекта |
| 5. | Акция «Бессмертный полк» | В рамках смены | Руководитель проекта |
| 6. | Празднование основных государственных и народных праздников, памятных дат | Согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат | Руководитель проекта  Педагог-организатор |
| 7. | Мастер-класс «Начальная военная подготовка» | В течение смены, согласно маршрутному листу | Руководитель военно-патриотического отдела |
| **Духовно-нравственное воспитание** | | | |
| 8. | Общелагерные мероприятия, сюжетная линия смены | В течение смены | Педагог-организатор  Художественный руководитель |
| 9. | Отрядные дела:  Коллективно-творческое дело;  Отрядное мероприятие;  Огонёк. | В течение смены | Педагогический коллектив АНО ДООЦ «Алые паруса» |
| 10. | Просветительские мероприятия «Беседы о важном» | В течение смены | Педагогический коллектив АНО ДООЦ «Алые паруса» |
| **Эстетическое воспитание** | | | |
| 11. | Мастер-класс «Культура сцены» | Во время репетиций на сцене при подготовке творческого номера отрядом | Педагог-организатор |
| 12. | Мастер-класс «Кулинарная студия» | В течение смены, согласно маршрутному листу | Педагог дополнительного образования |
| **Физическое воспитание** | | | |
| 13. | Спортивные развивающие центры | В течение смены | Спортивный инструктор |
| **Трудовое воспитание** | | | |
| 14. | Чередование творческих поручений | В течение смены | Педагогический коллектив АНО ДООЦ «Алые паруса» |
| 15. | Акция «Чистюля дня» | В течение смены, во время общих сборов | Педагогический коллектив АНО ДООЦ «Алые паруса» |
| 16. | Акция «Спасибо за труд!» | В заключительный период смены | Педагогический коллектив АНО ДООЦ «Алые паруса» |
| **Экологическое воспитание** | | | |
| 18. | Отрядное мероприятие «Прогулка по Лесу» | В заключительный период смены | Педагогический коллектив АНО ДООЦ «Алые паруса» |
| **Познавательное направление воспитания** | | | |
| 19. | Отрядные дела:  Коллективно-творческое дело;  Отрядное мероприятие;  Огонёк. | В течение смены | Педагогический коллектив АНО ДООЦ «Алые паруса» |
| 20. | Общелагерные мероприятия:  Квест;  Игра по станциям;  Конкурсно-игровая программа;  Викторина. | В течение смены | Педагог-организатор  Художественный руководитель |
| 21. | Центры дополнительного образования естественно-научной направленности, технической направленности | В течение смены | Педагог дополнительного образования |

# **Кадровое обеспечение программы**



На первой и второй летних сменах «Игра света и тени» организована следующая схема управления педагогическим процессом. В ней указана позиция каждого участника педагогического процесса и его функциональные обязанности. Данная схема показывает, как на смене осуществляется управление всем педагогическим коллективом и контроль за реализацией творческого замысла программы.

В АНО ДООЦ «Алые паруса» существует система внутрифирменного обучения, выраженная в проекте «Траектория образования», суть которого заключается в поэтапной подготовке специалиста от клиента до управленческого кадра. Вожатые – специалисты, прошедшие обучение в Областной школе подготовки вожатых и получившие сертификат. Педагоги-организаторы – специалисты, прошедшие курс внутрифирменного обучения «Школа педагогов-организаторов». Руководители смены (2 человека) – специалисты, прошедшие курс внутрифирменного обучения «Школа управления», успешно сдавшие экзамен по основам управления, владеющие терминологическим аппаратом «Достаточно общей теории управления».

Дополнительно, руководители смены и педагоги-организаторы проходили корпоративное обучение от «Казанского игрового практического клуба», благодаря которому сотрудники были обучены принципам управления РИЖД.

# **Информационно-методическое обеспечение программы**

Наша программа опирается на концепцию ноосферы, разработанную выдающимся советским мыслителем В. И. Вернадским. Мы рассматриваем ноосферу как закономерный этап развития биосферы, где разумная человеческая деятельность становится определяющей силой. Другими словами, мы стремимся воспитать поколение, которое не просто осознает проблемы экологии, но и обладает знаниями и навыками для их решения, понимая, что именно разумный подход к взаимодействию с природой является залогом устойчивого будущего и гармоничного развития человечества. Труды Вернадского служат для нас ориентиром, задавая конкретные условия и направления, необходимые для формирования этой "сферы разума" и ответственного отношения к окружающей среде. Мы также используем методику "управления изменениями" Ицхака Кальдерона Адизеса, чтобы обучить детей практическим навыкам управления и принятия решений. Это означает, что ребята не просто узнают об экологических проблемах, но и получают возможность активно влиять на игровой мир, самостоятельно выбирая пути их решения, определяя свою позицию и принимая ответственность за свои действия.

1. **Игровое материально-техническое обеспечение**

**Материалы, необходимые для «Прокачки экологических показателей»:**

* Бланк чек-листов;
* Деньги (Галиктионы);
* Мешочек «Лекарство» (ЕлиАнас);
* Ресурсы (руда, никель, ртуть, медь и т. д.);
* Топографические карты;
* Ключ;
* Зеленые банданы;
* Карточки оружия;
* Карточки маскировки;
* Карточки брони;
* Сигнальные ленты;
* Документы -доказательства о виновности Шнайбера.

# **7. Нормативно-правовое обеспечение программы**

**Международный уровень правового регулирования**

* + - 1. Конвенция ООН о правах ребёнка.

**Федеральный уровень правового регулирования**

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
4. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями на 31.07.2020);
5. Трудовой кодекс РФ;
6. Гражданский кодекс РФ;
7. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
8. Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09.11.2018 с изменениями от 5 сентября 2019, 30 сентября 2020).

**Региональный уровень правового регулирования**

1. Закон Тюменской области «О защите прав ребёнка»;
2. Стандарт безопасности отдыха и оздоровления детей в загородных оздоровительных учреждениях и организациях Тюменской области;
3. Постановление Правительства Тюменской области «Об организации отдыха и оздоровления детей санаторно-курортных и оздоровительных организациях различных типов».

**Уровень организации**

1. Устав АНО ДООЦ «Алые паруса»;
2. Должностные инструкции сотрудников АНО ДООЦ «Алые паруса»;
3. Правила пребывания детей на территории АНО ДООЦ «Алые паруса»;
4. Порядок расследования несчастных случаев с детьми;
5. Правила по технике безопасности и правила поведения детей в АНО ДООЦ «Алые паруса».

# **Эффективность программы**

# Критерии, показатели, способы и методы оценки эффективности программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий:** | **Показатели:** | **Методы оценки:** |
| У детей развито чувство гражданской ответственности и патриотизма через знакомство с историей Олимпийских игр 1980 года; | Правильно выполненные задания во время общелагерного мероприятия, результаты участия в игровом времени, результаты участия в Патриотических мероприятиях. | Наблюдение, опрос, лист оценки мероприятий, анкетирование. |
| Детям знают как внешние информационные угрозы влияют на сознание человека; | Результаты отрядных и общелагерных мероприятий, результаты участия в игровом времени. | Наблюдение, выполнение игровых заданий, опрос, анкетирование. |
| Дети знают, как осуществлялась борьба с экономическими проблемами, возникающими на этапе подготовки Олимпиады; | Результаты участия в в игровом времени. Правильно выполненные задания во время общелагерного мероприятия. | Анкетирование, наблюдение, опрос, лист оценки мероприятия, анализ результатов практической деятельности. |
| Созданы условия для практической реализации проектной деятельности в рамках ролевой игры живого действия; | Правильно выполненные задания во время отрядных мероприятий, результаты общелагерных мероприятий, результаты игрового времени | Наблюдения, итоговые задания, проверка знаний (опрос), лист оценки мероприятия, анализ результатов практической деятельности. |
| Дети получили знания об ответственном отношении к безопасности своей страны. | Результаты участия в игровом времени, рассуждения детей, готовность детьми защищать честь своей страны. | Наблюдения, анкетирование, лист оценки мероприятий. |

**Способы и методы оценки качества реализации**

**образовательного компонента программы**

Анкета (анализ эффективности будет происходить на основе сравнительного анализа ответов въездного и выездного анкетирования);

Метод «Облако слов» – это визуальное представление списка категорий или тегов, ключевых слов. С помощью «Облака слов» руководитель проекта может составить общую картину понимания образовательного компонента детьми, выявив, запомнившиеся им, наиболее важные слова.

Итоговая рефлексия, экспресс-газета – в конце игры, предусмотрена общая рефлексия с Мастерами игры, где с детьми будет проведено мероприятие об идее и смысле ролевой игры, в которой они смогли принять участие. Рефлексия будет общеотрядная (разбор с детьми основных задач, которые им необходимо было решить и способов решения различных изначальных проблем общества игрового мира).

1. **Список литературы**
2. <https://www.olympics.com/ru/olympic-games/moscow-1980> Сайт олимпийские игры информация о спортсменах и самих играх
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82_%D0%BD%D0%B0_%D0%9E%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%85_%D0%B2_%D0%9C%D1%8E%D0%BD%D1%85%D0%B5%D0%BD%D0%B5> теракт
4. <https://www.gazeta.ru/science/2015/01/20_a_6380717.shtml?updated>  Байкот против игр
5. <https://www.championat.com/other/article-3264949-olimpiada-pod-pricelom-kgb.html>  Борьба с тер угрозой
6. <https://ria.ru/20200719/1574510169.html> Олимпиада под угрозой?
7. <https://ren.tv/news/v-mire/724891-kholodnye-igry-oshibki-i-uroki-olimpiady-1980-v-moskve> Статья об олимпиаде
8. <https://olympteka.ru/olymp/archive/arcticle/8.html>  тайны и безопасность олимпиады
9. <https://altaisport.ru/post/22163>. Информация с олимпиады
10. <https://bigenc.ru/c/igry-xxii-olimpiady-c81a0d?ysclid=m8e663b8it498321840>. Участники и медали
11. <https://www.kp.ru/putevoditel/olimpiada-80/glavnye-sobytiya/?ysclid=m8e6m8ike1551793448>. ГЛАВНЫХ СОБЫТИЙ
12. <https://olimp-history.ru/node/350>
13. <https://www.ng.ru/ideas/2014-10-17/6_olimpik1980.html>. ВОЗМЕЩЕНИЕ ВАЛЮТНЫХ ПОТЕРЬ.
14. <https://ya.ru/video/preview/4104529594070927962>
15. <https://ya.ru/video/preview/135261476153445909>
16. <https://ya.ru/video/preview/12465601818372088920>
17. <https://cyberleninka.ru/article/n/olimpiada-80-sovetskoe-megasobytie-v-kontekstah-holodnoy-voyny/viewer>
18. <https://cyberleninka.ru/article/n/nasledie-letnih-olimpiyskih-igr-1980-goda/viewer>

# **Приложения**

## План-сетка

**Режим дня для детей старшего школьного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Дети** |
| 8:00 | Подъём, время личной гигиены |
| 8:30 | Зарядка |
| 9:00 | Завтрак |
| 9:30 | Утренний информационный сбор отряда, утренняя термометрия |
| 10:00 | Игровое время |
| 10:30 | Мероприятия по выбору |
| 12:00 | Отрядное мероприятие № 1 |
| 13:30 | Обед |
| 14:00 | Тихий час |
| 15:30 | Мероприятия выбору |
| 17:30 | Полдник |
| 18:00 | Игровое время |
| 19:30 | Ужин |
| 20:00 | Общелагерное мероприятие |
| 21:30 | Сонник |
| 22:00 | Огонёк |
| 22:30 | ВЛГ, вечерняя термометрия |
| 23:00 | Отбой |

**Режим дня для детей младшего школьного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Дети** |
| 8:30 | Подъём, время личной гигиены |
| 9:00 | Зарядка |
| 9:15 | Утренний информационный сбор отряда, утренняя термометрия |
| 9:30 | Завтрак |
| 10:00 | Игровое время |
| 10:30 | Мероприятия по выбору |
| 12:00 | Отрядное мероприятие № 1 |
| 13:00 | Обед |
| 14:00 | Тихий час |
| 15:30 | Мероприятия выбору |
| 17:00 | Полдник |
| 18:00 | Игровое время |
| 19:00 | Ужин |
| 20:00 | Общелагерное мероприятие |
| 21:00 | Сонник |
| 21:30 | Огонёк |
| 22:00 | ВЛГ, вечерняя термометрия |
| 22:30 | Отбой |