ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «АЛЫЕ ПАРУСА»

Полное название: Программа третьей и шестой летних каникулярных смен «Мы придем к вам в гости в ноябре»

Направленность: социально-гуманитарная

География: Тюменская область, Тюменский р-н, тер. Центра Алые Паруса, зд. 1

Целевая аудитория: дети от 7 до 17 лет

Автор(ы) программы: Кондрашенко Ольга Николаевна, руководитель проектов, Кожевникова Анна Валерьевна, руководитель проектов

Срок реализации: период с 30.06.2025 по 13.07.2025, с 15.08.2025 по 28.08.2025

2025

Содержание

[1. Пояснительная записка 3](#_Toc196316656)

[2. Целевой раздел программы 5](#_Toc196316657)

[2.1 Цель и задачи программы 6](#_Toc196316658)

[2.2. Ожидаемые результаты программы 7](#_Toc196316659)

[3. Содержание программы 8](#_Toc196316660)

[3.1. Игровой мир 8](#_Toc196316661)

[3.2. Модель ролевого взаимодействия. 9](#_Toc196316662)

[3.3. Словарь смены 10](#_Toc196316663)

[3.4. Роли вожатых. 10](#_Toc196316664)

[3.5. Система стимулирования. 11](#_Toc196316665)

[3.6. Механизм реализации развивающих центров 13](#_Toc196316666)

[3.7. Воспитательная работа в АНО ДООЦ «Алые паруса» 15](#_Toc196316667)

[3.7.1. Специфика воспитательной работы 16](#_Toc196316668)

[3.7.2. Основные принципы и традиции воспитания 17](#_Toc196316669)

[4. Кадровое обеспечение программы 21](#_Toc196316670)

[5. Информационно-методическое обеспечение программы 21](#_Toc196316671)

[6. Игровое материально-техническое обеспечение 22](#_Toc196316672)

[7. Нормативно-правовое обеспечение программы 22](#_Toc196316673)

[8. Эффективность программы 23](#_Toc196316674)

[Критерии, показатели, способы и методы оценки эффективности программы 24](#_Toc196316675)

[Приложения 25](#_Toc196316676)

[План-сетка 25](#_Toc196316677)

# **Пояснительная записка**

**Актуальность.** Создание условий для воспитания детей и молодёжи активной гражданской позиции, гражданской войны и формирования гражданского самосознания - это важнейшая задача, стоящая перед обществом. В основе этого процесса должны лежать традиционные духовно-моральные ценности, которые развивают сознание единства с народом России как силой власти и субъектом тысячелетней российской государственности. Важно, чтобы молодое поколение осознало свою связь со сложными странами и взяло на себя ответственность за свое развитие как в настоящем, так и в будущем.

Гражданская позиция включает в себя готовность защищать Родину, способность проявлять суверенитет и достоинство народа России и Российского государства. Это требует не только теоретических знаний, но и практических навыков, которые можно развивать посредством участия в различных формах общественной деятельности, волонтёрских проектах и ​​патриотических акциях. Воспитание чувства ответственности за судьбу своей страны должно стать частью процесса формирования.

Развитие в детской и молодёжной среде коллективизма и социальной солидарности также играет ключевую роль. Уважительное отношение к старшим, направленное на духовно-нравственную ценность, формирует атмосферу взаимопомощи и поддержки. Это создает условия для формирования стабильной системы моральных и смысловых установок личности, основанных на приверженности сохранению ценообразования. Такие установки позволяют молодым людям оказывать влияние на деструктивную идеологию, пропаганду экстремизма, глобализма и русофобии.

В условиях современного общества, где проявление коррупции, членство в парламенте, религиозное, расовое и национальное развитие становятся все более продвинутыми, необходимо активно действовать над рамками критического мышления в эпоху критического мышления. Это поможет им распознавать антигосударственную пропаганду и вовлечение в асоциальную деятельность. Важно создать такие условия, при которых молодые люди будут способны самостоятельно анализировать информацию и делать осознанный выбор.

Все эти пункты являются возможными направлениями в области образования и формирования общероссийской гражданской идентичности. В условиях глобализации традиционные ценности и историческая память часто подвергаются пересмотру или даже изменению. Поэтому особенно важно воспитывать в молодом поколении чувство патриотизма - уважение к истории своей страны и готовность защитить свои интересы.

Проект «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» предполагает соблюдение военно-патриотического воспитания на старых исторических примерах. Этим путем мы помогаем формировать у детей радикальные моральные ориентиры, заключая в себе первоначальность служения Родины и уважения к ее истории.

В условиях информационной войны важно обеспечить молодое поколение точными оценками прошлого. Это позволит избежать манипуляций историческими фактами и способствовать адекватному представлению своей страны в Европе.

Современный мир сталкивается с вызовами глобализации и внешней среды, которые могут поставить под угрозу национальную идентичность и суверенитет. Поэтому сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей становится особенно актуальным. Эти ценности являются обеспечением устойчивости общества и государства; их защита — это задача не только учебных заведений, но и всего общества в целом. Воспитание активных граждан — это инвестиции в будущее нашей страны, которые обеспечивают ее развитие на основе культуры прошлого и дают возможность вызовам настоящего.

**Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей.** При разработке игровых механик учитывались возрастные особенности детей, а роли и миссии подобраны так, чтобы ребёнок мог успешно их выполнять без излишних сложностей. Началом игры был 4-й день лагерной смены. В период с 1-го по 3-й дни организационного периода, вожатые знакомились со своими детьми, выявляя и подмечая их способности и таланты. Далее – на 4-й день смены, вожатые составляли отчет для руководителя смены по информации о своих детях. На основе этого отчета руководитель смены совместно с вожатым распределял роли между детьми, согласно их способностям, возможностям и потребностям (например, в ситуации успеха или опыте новой социальной роли), оставляя простор для вариативности на случай, если дети захотят поменяться ролями.

**Понятийный аппарат программы.**

1. **Роль** – это комплекс правил и ограничений, которые принимает на себя человек, желающий принять участие в игре.

**Примечание:** **образно говоря, ролевую игру можно сравнить с театральным представлением по пьесе, в которой прописан только первый акт, а все остальное оставлено на откуп игрокам.**

Как это ни парадоксально, но серьёзным препятствием к использованию игры в обучении и воспитании является профессиональная педагогическая подготовка и педагогический опыт. Очень многие функции в работе педагога можно назвать «инспекторскими»: поддерживать дисциплину, следить за правильным и своевременным выполнением заданий. В игре «инспекторские» функции практически являются запрещенными: они разрушают саму игру.

Разумеется, организатор игры решает педагогические задачи, но, в отличие от «классического» педагога, он лишен возможности прямого воздействия на игроков, он не может непосредственно приказать игрокам, наказать нарушителей, объявить, как нужно правильно действовать. Задача организатора игры сделать так, чтобы игрокам «приказала, наказала, объяснила» игра.

1. **Игровой мир** – Дети попадают в условия выдуманной реальности, где им необходимо лишить проблему исходя из предыстории игрового мира, погружаясь в эту реальность дети сами меняют события, находят проблему и пытаются ее устранить, взаимодействуя с другими группами ролей.
2. **Ключевые события игры** – ситуации, ради разыгрывания которых проводится игра, кульминация всех игровых событий. В качестве ключевого события игры выделяется нечто **такое, что, по замыслу игры, обязательно должно состояться.** Если организаторы игры имеют замысел, связанный с проведением расследования, то в качестве ключевого события можно взять судебное разбирательство. **Мастера имеют, как правило, «аварийные варианты» воздействия на игру, если ключевое событие под угрозой:** описание предполагаемого хода игры включает основные события игры и различные линии перехода от одного события к другому для разных групп игроков.
3. **Мастер Игры** – организатор игры, ответственный за ее проведение. Как правила, это руководители проекта. Чаще всего для проведения игры требуется организованная работа группы людей – мастерской группы. Мастера, как правило, находится вне игры, имеют четко оговоренные знаки отличия от игроков. В функции мастера на игре входит **отслеживание выполнения правил, а также разрешение конфликтных и неоднозначных ситуаций,** поэтому слово мастера на игре – закон.
4. **Мастерский персонаж** – игрок, выполняющий на игре определенные действия по четким инструкциям мастеров. Строго говоря, он не участвует в игре, а служит се запуску или оформлению. Остальные игроки могут не знать о том, кто просто играет, а кто является мастерским персонажем. Иногда мастера сами на короткое время выходят в игру в роли, произвести какое-либо воздействие. Их в таком случае также принято называть мастерскими персонажами. **В данной игре мастерские персонажи также являются двигателями событий в игре.** Мастерские персонажи – это педагоги-организаторы смены.

# **2. Целевой раздел программы**

## 2.1 Цель и задачи программы

**Цель:** **дать** знания детям о способах борьбы с фашизмом, на примере деятельности партизанского отряда «Победители», с июня 1942 по март 1944 года на территории Ровенской и Львовской областей, оккупированных немецкими войсками.

**Задачи:**

**Организационные:**

1. Познакомить детей с АНО ДООЦ «Алые паруса», его историей, традициями и сюжетом смены;
2. Обеспечить условия для комфортного формирования и развития временного коллектива.

**Образовательные:**

1. Дать знания детям о жизни селян Хотин и Ровно в период оккупации немецкими войсками;
2. Формировать у детей представление о стоящем перед жителями сёл нравственном выборе: примкнуть к коллаборационистам и предать Родину; уйти в партизаны и защищать Родину;
3. Дать знания детям о понятии коллаборационизм и истории слова «коллаборация», а также провести аналогию с современной интерпретацией данного процесса;
4. Дать знания детям о деятельности партизанского отряда «Победители»;
5. Формировать у детей представление о героизме на примере личности Николая Ивановича Кузнецова;
6. Формировать у детей понимание нравственного выбора в пользу защиты Родины, как способа борьбы с фашизмом, которые позволили Красной Армии выиграть Великую Отечественную войну.

**Оздоровительные:**

1. Создать условия для укрепления здоровья и приобретения навыков здорового образа жизни детьми посредством системы физкультурно-оздоровительных мероприятий;
2. Создать условия для сохранения и развития психологического, эмоционального и социального здоровья детей через систему мероприятий и деятельность психолого-педагогического отдела на смене;
3. Организовать оптимальный режим питания, отдыха и оздоровления, обеспечивающий результативность и эффективность процесса оздоровления.

**Досуговые:**

1. Создать условия для формирования досуговой культуры у детей;
2. Создать условия для освоения ребенком новых социальных ролей и позиций в рамках временного детского коллектива.
	1. **Ожидаемые результаты программы**

|  |
| --- |
| **Образовательные:** |
| Дети знают о жизни селян Хотин и Ровно в период оккупации немецкими войсками; |
| Дети представляют, какой стоит перед жителями сёл нравственный выбор: примкнуть к коллаборационистам и предать Родину; уйти в партизаны и защищать Родину;   |
| Дети знают о понятии коллаборационизм и истории слова «коллаборация», а также могут провести аналогию с современной интерпретацией данного процесса; |
| Дети знают о деятельности партизанского отряда «Победители»;  |
| Дети имеют представление о героизме на примере личности Николая Ивановича Кузнецова;  |
| Дети понимают нравственность выбора в пользу защиты Родины, как способа борьбы с фашизмом, которые позволили Красной Армии выиграть Великую Отечественную войну. |
| **Организационные:** |
| Дети знают историю и традиции АНО ДООЦ «Алые паруса» и понимают предысторию игрового мира смены; |
| В каждом отряде из группы детей сформирован временный детский коллектив в организационный период смены, в основном периоде смены – коллектив продолжает свое развитие до состояния команды, в заключительном – коллектив переходит в состояние команды. |
| **Оздоровительные:** |
| Укреплено здоровье детей и созданы условия для укрепления здоровья и приобретения навыков здорового образа жизни детьми; |
| Сохранено и развито психическое, эмоциональное и социальное здоровье детей; |
| Организован оптимальный режим питания, отдыха и оздоровления, обеспечивающий эффективность процесса оздоровления детей. |
| **Досуговые:** |
| Созданы условия для формирования досуговой культуры у детей; |
| Созданы условия для освоения ребенком новых социальных ролей и позиций в рамках временного детского коллектива. |
| **Педагоги:** |
| Усовершенствуют свои управленческие и исполнительские навыки; |
| Получат прописанную концепцию системы детского самоуправления и возможность внедрения ее на постоянной основе; |
| Получат разработанную новую систему центров дополнительного образования. |
| **Учреждение:** |
| Пополнит методическую копилку сценариями отрядных и общелагерных мероприятий; |
| Получит ценный опыт реализации педагогической мастерской (пополнение методической копилки сценариями для педагогических мастерских для следующих смен). |

# **Содержание программы**

# **Игровой мир**

**Предыстория игрового мира**

С 1921 по 1939 год территория экономической Украины, включая Восточную Галицию, Западную Волынь, Полесье и Холмщину, находилась под контролем Польши. Этот период был отмечен политическими и директивными изменениями, которые оказали влияние на местное население.

В 1939 году, после разделения Польши в результате Второй мировой войны, Ровенская область (ранее известная как Западная Волынь) была границей Украинской Советской Социалистической Республики (СССР). Это событие стало началом новой эпохи для местного населения, которое столкнулось с реалиями советской политики.

Сразу после присоединения началась коллективизация – процесс объединения мелких крестьянских хозяйств в крупные коллективные предприятия, такие как колхозы. Коллективизация была частью более внешней политики советского правительства, направленной на модернизацию сельского хозяйства и индустриализацию страны.

На территории экономики Украины начали формироваться колхозы – тип предприятия для коллективного ведения сельского хозяйства. Основная идея заключалась в том, чтобы изучить средства производства и обеспечить более эффективное использование ресурсов. Колхозы стали основным инструментом реализации государственной политики в аграрном мире.
Среди сельского хозяйства активно распространялись идеи коллективизма.

Колхозы были созданы в конце 1920-х – начале 1930-х годов как часть политики коллективизации.
Работа организовывалась в бригадах, мастер из которых специализировался на определенных видах работ (посев, сбор урожая и т. д.).

Труд оплачивался неважно, а «трудоднями» – условными единицами, которые конвертировались в продукты питания и сохранялись в результате в конце года.
Колхозы предоставили своим поставщикам продукты питания и обеспечили условия труда.
Колхозники могли вести небольшие частные хозяйства (огороды, скотоводство), что позволило им иметь дополнительный источник дохода.

Колхозы существовали в тесной связи с Западом. Главным образом было выполнено государственное планирование по производству и поставкам сельскохозяйственной продукции. Государство использовало добытые ресурсы для экспорта и финансирования индустриализации страны. Создание колхозов сыграло ключевую роль в выходе СССР на лидирующие позиции в области экспорта сельскохозяйственной продукции.
Руководство колхоза осуществлял председатель, который назначался или избирался под контролем партийных органов. Это основной партийный контроль над территорией колхоза и его соответствие государственной охране.

Таким образом, процесс коллективизации на территории экономики Украины с 1939 года стал необходимым этапом в истории региона. Он не только изменил структуру сельского хозяйства, но и оказал влияние на экономику жизни местного населения. Коллективизация привела к созданию новых форм организации труда и взаимодействия между людьми, а также к изменениям в социальном обществе.

## Модель ролевого взаимодействия.

Отряды на смене – это рабочие колхозы. У каждого отряда есть придуманное ими название. В отрядах находятся колхозники, которым необходимо выполнить государственный план. В процессе игрового времени данные отряды взаимодействуют как внутри отряда, так и между другими отрядами, для достижения общей цели. Также в процесс взаимодействия в ролевой игре живого действия включены: вожатые, педагоги-организаторы, педагоги-дополнительного образования и спорт инструктора. У каждого отряда есть собственный прогресс, для отслеживания продвижения и вклада в достижение цели. Для отслеживания прогресса используется отрядная документация, которая сдается Секретарю партийной организации.

**Роли детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Председатель колхоза** |  Старостой отряда является ребенок лидер.Главный администратор, связующее звено между государством и колхозом; |
|  **Заместитель председателя колхоза** | Курирует отдельные направления деятельности, такие как сельское хозяйство, животноводство и общественные работы; |
|  **Бригадир** | Руководитель рабочих групп; |
| **Агроном** | Специалист, отвечающий за эффективность сельскохозяйственных работ;  |
| **Зоотехник** | Специалист, отвечающий за эффективность сельхоз работ; |
| **Механизатор** | Занимаются пахотой и сбором урожая по графику, согласованному с бригадирами, а также управляют техникой; |
| **Счетовод** | Отвечает за финансовую документацию, учет доходов и расходов, а также расчет с членами колхоза; |
| **Кладовщик** | Отвечает за хранение и учёт урожая, инструментов и других материалов; |
| **Колхозник** | Выполняют ручную работу (просев, прополка, уход за скотом) под контролем бригадиров;  |
| **Партизан** | Лицо, добровольно ведущее вооружённую борьбу за свободу и независимость своей страны в составе вооружённых организованных партизанских сил на территории, оккупированной противником. |

## Словарь смены

* + - 1. **АНО ДООЦ «Алые паруса»** – территория УССР;
			2. **Консерватория** – Администрация;
			3. **Капитанская** – Рейх-комиссариат;
			4. **Корпуса** – дома;
			5. **Школа** – Рабочие поля;
			6. **Ракушка** – игровой сектор;
			7. **Футбольное поле** – игровой сектор;
			8. **Шаболовка** – партийный комитет;
			9. **Отряды** – Колхозы;
			10. **Вожатые** – сотрудники партийной организации;
			11. **Дети –** члены колхоза;
			12. **Каперна** – место сбора отряда «Победители»;
			13. **Рейтинг –** эффективность выполнения государственного плана;
	1. **Роли вожатых.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Секретарь партийной организации** | Главное лицо в партийной организации колхоза, отвечает за выполнение планов и взаимодействие с вышестоящими партийными органами; |
| **Заместитель секретаря** | Помощник секретаря, отвечает за отдельные направления работы и выполнение планов по этим направлениям; |
| **Члены партийного комитета** | Коллегиальный орган, который принимает решение по ключевым вопросам жизни колхоза; |
| **Партийный организатор** | Ответственный за партийную работу на уровне бригад; |
| **Агитатор** | Лицо, ответственное за идеологическую работу; |
| **Инспекторы** | Представители вышестоящих партийных органов, которые проверяют работу колхозов; |

## Система стимулирования.

**Индивидуальный уровень**

Парусовец – это не просто человек, который приезжает в лагерь «Алые паруса» и соблюдает правила пребывания на территории. Парусовец – это ребёнок, который чтит и сохраняет традиции детского центра, является примером для других ребят, стремится быть Человеком (имеется в виду человек с человечным типом строя психики), проявляет уважение к старшим и заботится о детях из более младших отрядов.

Индивидуальная система стимулирования в детском центре «Алые паруса» – это путь ребёнка от «Парусовца» на словах до «Парусовца» на деле.

В первый день смены, вожатые раздают детям ламинированные карточки формата А5: на карточке указан список званий на корабле, которые может получить ребёнок по итогу пройденного им пути от «Парусовца» на словах до «Парусовца» на деле:

1. Моряк, код П01
2. Матрос, код А02
3. Старший матрос, код Р03
4. Боцман, код У04
5. Мичман, код С05
6. Старший мичман, код О06
7. Капитан III ранга, код В07
8. Капитан II ранга, код Е08
9. Капитан I ранга, код Ц09

Если сложить первые буквы кодов, то получится звание «Парусовец». Коды в карточках зашифрованы сигнальными флагами ВМФ. Именно стикеры флагов, которые обозначают определённые буквы, получают дети за свои успехи в жизнедеятельности лагеря и отряда. Звания можно получать только по порядку, через звание перескакивать нельзя. Звание «МОРЯК», код П01 выдается всем детям, кто приезжает на смену в лагерь «Алые паруса». За весеннюю каникулярную смену дети смогут получить звания «МАТРОС» и «СТАРШИЙ МАТРОС» дополнительно. Далее – не более одного звания за смену.

При получении звания, ребёнку вручается нагрудный знак с его званием, кубок и сертификат (в рамках юбилейного года) на приобретение сувенирной продукции детского оздоровительно-образовательного центра «Алые паруса». Сертификат будет действителен летом во время работы таверны «Осьминог».

Критерии получения следующего ранга:

1. Чтит и сохраняет традиции детского центра;
2. Является примером для других ребят;
3. Стремится быть Человеком (имеется в виду человек с человечным типом строя психики);
4. Проявляет уважение к старшим и заботится о детях из более младших отрядов, или к своим сверстникам;
5. Стремится нравственно преображать мир;

Ребёнок, который проходит такой путь первым – становится обладателем звания «Парусовец на деле» и будет иметь возможность участия в создании будущих смен совместно с руководителями и педагогами-организаторами, а также будет иметь возможность на ряду с педагогами быть полноценным персонажем смены или предводителем детского соуправления, то есть, «Президентом «Алых парусов»\* \*Прошлая система детского соуправления в АНО ДООЦ «Алые паруса» упразднена. Выборы президента «Алых парусов» будут проходить лишь тогда, когда появится первый ребёнок, получивший звание «Парусовец на деле». Этот ребёнок-президент действительно сможет внести вклад в развитие лагеря и даже вести планёрки для педагогического коллектива.

**Общелагерный уровень**

В игровом мире активно используется политика коллективизации: колхозы работают на одну цель – выполнение госплана, а все блага, полученные от его выполнения, должны быть равномерно распределены между всеми членами колхоза. Все игровые ресурсы принадлежат колхозу, а значит, ими могут пользоваться все. Выполнение госплана является обязательным. В случае невыполнения на колхоз налагается штраф. В случае выполнения или перевыполнения госплана колхоз получает вознаграждение. Систему штрафов и вознаграждений контролирует партийный орган.

У каждого колхоза есть работники, которые в течение игрового времени получают «трудодни» – валюта, которая необходима колхозам для благоустройства своих посевных. Чем больше у колхоза «трудодней», тем больше они могут приобрести и вложить в свой колхоз для его развития.

Например: если в сектор вложено 20 трудодней, то за одно игровое время из каждого сектора можно будет получить:

1. Поля – 150 кг зерна;
2. Пастбища – 15 голов скота;
3. Фермы – 150 яиц, 150 литров молока;
4. Тепличные комплексы – 150 кг овощей и фруктов.

Главная цель игры – выполнение государственного плана.

* 1. **Механизм реализации развивающих центров**

Важной составляющей дополнительного образования в АНО ДООЦ «Алые паруса» является функционирование развивающих центров.

Организация такой деятельности подразумевает ряд этапов:

1. Составление программ деятельности каждого центра;
2. Изучение интересов, прибывших в ДООЦ детей;
3. Презентация центров для прибывших на смену детей;
4. Ознакомление детей с режимом работы центров;
5. Самоопределение детей и запись их на центры;
6. Деятельность ребят на центрах;
7. Текущее отражение результатов деятельности детей;
8. Подведение итогов работы центров в конце смены и представление результатов их деятельности;
9. Награждение отличившихся на центрах детей.

**Направления образовательных дисциплин (развивающих центров)**

 Система образовательных дисциплин выстроена с целью охвата максимального количества интересов прибывших на смену детей. Исходя из этого, пары имеют различные направленности:

1. Физкультурно-спортивную;
2. Естественно-научную;
3. Художественную;
4. Техническую;
5. Социально-гуманитарную.

|  |  |
| --- | --- |
| Центр | Описание |
| «**Астрономия**» | **Описание центра:** в рамках развивающего центра дети узнают о космических объектах: кометах, планетах, метеоритах, астероидах, звездах. Совместно с педагогом дополнительного образования дети создадут своими руками космические корабли, (в которых будет показано из чего состоит корабль), макеты солнечной системы. Ответственному ПДО необходимо принять кабинет и получить необходимую канцелярию. Необходимо написать план центра и сдать его руководителю смены. **ВАЖНО:** **План-центра состоит из теоретических + практических занятий.** **Примечание:** Ответственному ПДО необходимо принять кабинет и получить необходимую канцелярию. Необходимо написать план центра и сдать его руководителю смены.**Информационно-методический материал:**[**https://svoimirukamy.com/solnechnaya-sistema-svoimi-rukami.html**](https://svoimirukamy.com/solnechnaya-sistema-svoimi-rukami.html)[**Ракета своими руками! Ракета из картона. Поделка ракета. Поделка ракета из картона! - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)**](https://yandex.ru/video/preview/2661678356117604979)[**Идеи для реализации на центре «Астрономия»**](https://ru.pinterest.com/lizadanilova8018721/%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%8F/) |
| **«АРТ-Природа»** | **Описание центра*:*** в рамках развивающего центра будет организовано знакомство детей с различными видами техник рисования. На развивающем центре дети смогут создавать плакаты и коллажи на холстах, посвященные защите окружающей среды. Через свои работы они смогут поддержать важные экологические движения, привлечь внимание к проблемам экологии и вдохновить других на бережное отношение к природе. Кроме того, по итогам центра дети смогут создать собственные наклейки, которые также будут связаны с защитой окружающей среды.**ВАЖНО:** **План-центра состоит из теоретических + практических занятий.** **Примечание:** Ответственному ПДО необходимо принять кабинет и получить необходимую канцелярию. Необходимо написать план центра и сдать его руководителю смены.**Информационно-методический материал:**[**Лайфхаки для рисования. 5 простых и необычных техник рисунка. - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)**](https://yandex.ru/video/preview/4752351066322464285)[**Идеи для реализации на центре «Арт-природа»**](https://pin.it/3TLZe5YFH) |
| «**Прикладной**» | **Описание центра:** в рамках развивающего центра дети развивают творческие способности, создавая оригинальные поделки из бумаги. Совместно с педагогом дополнительного образования дети создадут цветы из гофрированной бумаги, текстурные картин из переработанной бумаги и ярких ловцов солнца. Занятия развивают мелкую моторику, художественный вкус и креативное мышление.**ВАЖНО:** **План-центра состоит из теоретических + практических занятий.** **Примечание:** Ответственному ПДО необходимо принять кабинет и получить необходимую канцелярию. Необходимо написать план центра и сдать его руководителю смены.**Информационно-методический материал:**[**Идеи для реализации на центре «Прикладной»**](https://ru.pinterest.com/lizadanilova8018721/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B9/) |
| «**Скрапбукинг**» | **Описание центра:** в рамках развивающего центра дети учатся работать с мелкими элементами (бусинки, наклейки, вырезки), развивая тем самым мелкую моторику рук.Также для детей будут созданы условия коллективной работы, где они смогут выработать социальные навыки. Мастер-класс несет в себе креативную деятельность, что способствует развитию фантазии у детей.**ВАЖНО:** **План-центра состоит из теоретических + практических занятий.** **Примечание:** Ответственному ПДО необходимо принять кабинет и получить необходимую канцелярию. Необходимо написать план центра и сдать его руководителю смены.**Информационно-методический материал:**[**Скрапбукинг можно найти на сайте Pinterest**](https://ru.pinterest.com/lizadanilova8018721/%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B3/) **Пример:** [**https://ru.pinterest.com/pin/25755029112121984/**](https://ru.pinterest.com/pin/25755029112121984/) |
|  | Основы разведки | В рамках мастер класса дети познакомятся с основами разведки. Дети познакомятся с общевоинским уставом, получат знания об организации разведки в годы ВОВ. Дети научатся выполнять приемы и элементы строевой подготовки, стрелять из пневматической винтовки, выполнять разборку/сборку макета автомата АК-74.Информационно-методический материал:<https://infourok.ru/klassniy-chas-obschevoinskie-ustavi-2299410.html?ysclid=m69cusmhud425411331> <https://урок.рф/library/patrioticheskij_chas_sluzhim_otechestvu_razvedchiki_114207.html>  |
| . | Тактическая медицина | В рамках мастер-класса дети обучатся навыкам и приёмам оказания первой помощи в условиях боевых действий. Дети научатся устранять угрожающие жизни состояния, предотвращать развития тяжелых осложнений и поддерживать жизненно важные функции организма в ходе эвакуации.**Информационно-методический материал:**<https://www.vmeda.org/wp-content/uploads/2022/10/handbook-tactical-medicine-2022.pdf>  |
| . | Военная топография | В рамках мастер-класса дети познакомятся с военной топографией. Дети получат знания о тактических свойствах местности, к основным из которых относятся её проходимость, маскировочные и защитные свойства, условия ориентирования, наблюдения и ведения огня из всех видов оружия, эффективного использования боевой техники.     Дети обучатся способам определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и местным предметам, при выполнении боевой задачи уметь быстро ознакомиться с местностью, правильно оценить её тактические свойства, ориентироваться и точно определять своё местонахождение.**Информационно-методический материал:**<https://infourok.ru/plan-konspekt-voennaya-topografiya-4352268.html?ysclid=m69cx8m0c301022188>  |
|  | Выживание в природных условиях | В рамках мастер-класса дети получат необходимые знания и навыки по основам выживания в лесу. Дети научиться разводить костёр, как добыть воду и пропитание в лесу, как обеспечить себя надежным укрытием в открытой местности. Дети познакомятся с природными сообществами и научатся взаимодействию с ними. По итогам мастер-класса дети составят памятку-алгоритм выживания в лесу.**Информационно-методический материал:**<https://цдтур.рф/wp-content/uploads/2022/07/Metodicheskaya-razrabotka-Obrazovatelnaya-dosugovaya-programma-Azbuka-vyzhivaniya.pdf><https://infourok.ru/konspekt-po-obzh-vyzhivanie-v-prirodnyh-usloviyah-4569634.html?ysclid=m69co4b5dz199836594>  |
|  | Кулинарный мастер-класс | В рамках мастер-класса дети получат знания о том, как готовили пищу и организовывали питание бойцов в походных условиях, на удалённых объектах, в военных частях. Дети познакомятся с блюдами полевой кухни ВОВ, изучат рецепт гречневой каши с мясом и смогут приготовить блюдо самостоятельно.**Информационно-методический материал:**<https://infourok.ru/proekt-na-temu-voennopolevaya-kuhnya-3690130.html?ysclid=m69cgmucwh473694758><https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatia/mietodichieskaiarazrabotkapotiemiepovarnavoinieghlavnaiafighura>**Рецепт:**<https://www.russianfood.com/recipes/recipe.php?rid=146038&ysclid=m69ciyfh89968720444>  |
|  | Поисковики | В рамках развивающего центра дети познакомятся с деятельностью Поискового Движения России. Дети получат знания по археологии, краеведения, анатомии и обучатся основам генеалогии. В ходе развивающего центра дети научатся работать с историко-архивными материалами и электронными базам, так же дети смогут применить данные знания в издательской деятельности. По итогам развивающего центра дети изготовят «Дневник памяти» о героях ВОВ Тюменской области. **Информационно-методический материал:**<https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2016/06/21/dnevnik-poiskovika><https://memorynote.ru/><https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2019/05/15/zanyatie-no-1> |
|  | Юные радисты | В рамках развивающего центра дети познакомятся с основами радиотелеграфии. Дети познакомятся с понятием азбуки Морзе: структурой её строения, звучания и правилами ведения связи. В ходе развивающего центра дети научатся принимать и передавать сообщения азбукой Морзе, проводить радиосвязь в эфире и работать с различными видами радиосвязи. По итогам развивающего центра дети примут участие в соревнованиях по скоростной радиотелеграфии.**Информационно-методический материал:**<https://disk.yandex.ru/d/l9tvmZb0gVn7cQ> [http://edu.mari.ru/mio/DocLib35/Дополнительное%20образование/Доп.образ.\_Рабочая%20тетрадь%20юного%20радиста\_ДубниковаО.П.pdf](http://edu.mari.ru/mio/DocLib35/%D0%94%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5/%D0%94%D0%BE%D0%BF.%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7._%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D1%82%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B4%D1%8C%20%D1%8E%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0_%D0%94%D1%83%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%9E.%D0%9F.pdf)  |
|  | Плакатное искусство | В рамках развивающего центра дети познакомятся с историей плакатного искусства в годы ВОВ. Дети получат знания по техническим приемам и способам изображения в техники графики по выполнению плакатов и аппликации. В ходе развивающего центра дети научатся анализу изобразительного искусства на примере плакатов ВОВ. Так же на практических занятиях дети научатся создавать собственные работы в данной технике. По итогам развивающего центра дети, совместно с педагогом, подготовят выставку работ, посвященную россиянам, исполнявшим служебный долг за пределами Отечества. **Примечание:** необходимо организовать выставку работ, посвященную россиянам, исполнявшим служебный долг за пределами Отечества. **Информационно-методический материал:**<https://cgon.rospotrebnadzor.ru/istoriya/istoriya-sanitarnogo-prosveshcheniya/iz-istorii-velikoy-otechestvennoy-voyny/plakaty-velikoy-otechestvennoy-voyny-1941-1945-godov/><https://www.shad.ru/publikacii/kak-sozdat-plakat/?ysclid=m699xqspom968672630>  |
|  | Прикладной центр | В рамках развивающего центра дети познакомятся с прикладным искусством ВОВ, а именно: вышивка и вязание. В ходе центра дети получат знания о вышивание и вязание в годы ВОВ, каким образом работали мастерицы и как их труд помогал фронту. Дети научатся самостоятельно работать с инструментами, изучат технику вышивка крестиком и смогут самостоятельно создать узор на салфетке. Так же дети научатся вязать руками без помощи инструментов и смогут самостоятельно создать подделки в данной технике.**Информационно-методический материал:**<https://dzen.ru/a/ZEcvRxkPdXxLoYx8?ysclid=m699i489nd945496715><https://dzen.ru/a/Y4eOrMs1iVILTx4R?ysclid=m699pjzpt593494581><https://yandex.ru/video/preview/7551865930097909887><https://dzen.ru/a/XNvKFLClbAC1mof_?ysclid=m699uvhfih550394043>  |

**3.7. Воспитательная работа в АНО ДООЦ «Алые паруса»**

## 3.7.1. Специфика воспитательной работы

* Воспитательная деятельность в лагере проходит в условиях временного объединения детей, при этом временный коллектив характеризуется разнообразием состава, относительной автономии существования, коллективного характера жизни и различных видов деятельности;
* Условия детского загородного лагеря дают возможность формирования как духовного, нравственного, психического, физического, так и естественного здоровья ребенка посредством активного отдыха;
* Организация воспитательной работы базируется на развитии самостоятельности и коммуникативных навыках ребенка, его отрыве от семьи;
* Воспитание организуется на основе простроенного режима дня. Все занятия, образовательного, досугового и оздоровительного характера осуществляются по установленному регламенту, что также способствует формированию личной и групповой дисциплины;
* Каждый ребенок привлекается к общественной деятельности путем выполнения определенных поручений (ЧТП), которые имеют иную направленность, по сравнению со школьными заданиями;
* Воспитание ребенка в детском загородном лагере организовывается квалифицированными специалистами: вожатыми с соответственной подготовкой и уровнем образования, педагогами дополнительного образования, психологом.

**3.7.2. Основные принципы и традиции воспитания**

**Принципы воспитания** – это исходные установки, главные ориентиры, организующие, упорядочивающие всю сложную систему воспитательной работы, включающие в себя такие компоненты, как цели, задачи, различные направления содержания, многообразный комплекс воспитательных методов.

Основными принципами воспитания в АНО ДООЦ «Алые паруса» являются:

1. Принцип целесообразности – данный принцип обеспечивает подбор содержания, методов, форм педагогического процесса, который направлен на формирование важных качеств, знаний и умений ребенка.
2. Принцип гуманности, доступности – «не навреди» и учитывай индивидуальные особенности ребенка. В АНО ДООЦ «Алые паруса» в данном принципе мы опираемся на учение Ш.А. Амонашвили, гуманную педагогику.
3. Принцип единства – целостности, взаимосвязи всех компонентов, образующих воспитательный процесс.
4. Принцип новизны – расширение методологического, игрового инструментария.
5. Принцип опоры на положительное в ребенке – педагоги должны выявлять положительное в человеке и, опираясь на него, развивать другие, недостаточно сформированные или отрицательно сориентированные качества, доводя их до необходимого уровня и гармоничного развития.
6. Принцип общественной направленности воспитания – вся работа педагога с детьми должна быть подчинена воспитательной цели, отвечающей потребностям общества.

**Основные традиции воспитания АНО ДООЦ «Алые паруса»:**

* Ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и используемых для воспитания других совместных дел педагогов и детей является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* Сохранение и реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды:
* Художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
* Информационные стенды о правилах поведения в детском центре «Алые паруса», а также о технике безопасности и правилах поведения при чрезвычайных ситуациях;
* Звуковое пространство в детском центре – работа радио, аудио сообщения (музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
* «Местные легенды АП» в помещениях детского центра или на прилегающей территории, такие как: Опушка Дружбы, Статуи Хранители, Лабиринт Желаний, Аллея Одинокого Оленя, костровое место и консерватория, рында, на которой несут службу на традиционной морской смене, а также Мост Дружбы, соединяющий Причал №1 и Причал №2;
* Создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые дети, вожатые и педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* Благоустройство игровых комнат вожатыми вместе с детьми, оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
* Событийный дизайн: оформление пространства проведения общелагерных событий, церемоний, общих сборов, концертов, спевок, общих сборов;
* Акцентирование внимания детей на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе детского центра (стенды, плакаты, инсталляции и др.).
* Фирменная одежда для педагогов, включая тельняшку, фланку и гюйс, как и полагается настоящему капитану;
* Песенник Алых парусов, включающий в себя произведения авторов детского центра;
* Лагерная газета «Кораблик детства», в составлении которой участвуют дети;
* Карты России, Тюменской области (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
* Ведение летописи отряда/смены.
* Ориентированность педагогов на формирование в рамках групп отрядов, центров дополнительного образования, развития доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, благоприятной и комфортной среды;
* Поощрение конструктивного взаимодействия детей, а также их социальная активность;
* Общение, взаимодействие, организация отрядных и общелагерных мероприятий в детском центре «Алые паруса» основывается на традициях гуманной педагогики Амонашвили Ш.А.
* Ежегодный фестиваль популярной песни им. Евгения Шабалова «Звёздный дождь», в котором юные таланты могут проявить себя, показать свое мастерство;
* Ежегодный фестиваль самодеятельной песни «Попутного ветра!», каждый год он объединяет под своими парусами исполнителей и авторов бардовской песни из лагерей Тюменской области, как детей, так и педагогов центров.
* Проведение мероприятий «Спевка» и литературно-музыкальных композиций регулярно, на каждой смене. На них дети приобщаются к исполнению лагерных песен, стихов, театральных номеров, о дружбе, о детстве, о море и мечте;
* Традиционная морская 6-я летняя каникулярная смена, с присущей ей целью воспитания в личности ребенка качества капитана, любовь к детскому центру «Алые паруса», к его традициям и принципам, отмечается День рождения тельняшки, празднование Дня Андреевского флага, День рождения АНО ДООЦ «Алые паруса»;

**Примерный календарный план воспитательной работы**

|  |
| --- |
| **Гражданское воспитание** |
| 1. | Просветительские мероприятия «Беседы о важном» | В течение смены | Педагогический коллектив АНО ДООЦ «Алые паруса» |
| 2. | Церемония подъема государственного флага Российской Федерации в торжественном формате | Ежедневно в течение смены, каждый общий сбор | Руководитель проектаПедагог-организатор |
| **Патриотическое воспитание** |
| 3. | Просветительские мероприятия «Беседы о важном» | В течение смены | Педагогический коллектив АНО ДООЦ «Алые паруса» |
| 4. | Акция «Георгиевская ленточка» | В рамках смены | Руководитель проекта |
| 5. | Акция «Бессмертный полк» | В рамках смены | Руководитель проекта |
| 6. | Празднование основных государственных и народных праздников, памятных дат | Согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат | Руководитель проектаПедагог-организатор |
| 7. | Мастер-класс «Начальная военная подготовка» | В течение смены, согласно маршрутному листу | Руководитель военно-патриотического отдела |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| 8. | Общелагерные мероприятия, сюжетная линия смены | В течение смены | Педагог-организаторХудожественный руководитель |
| 9. | Отрядные дела:Коллективно-творческое дело;Отрядное мероприятие;Огонёк. | В течение смены | Педагогический коллектив АНО ДООЦ «Алые паруса» |
| 10. | Просветительские мероприятия «Беседы о важном» | В течение смены | Педагогический коллектив АНО ДООЦ «Алые паруса» |
| **Эстетическое воспитание** |
| 11. | Мастер-класс «Культура сцены» | Во время репетиций на сцене при подготовке творческого номера отрядом | Педагог-организатор |
| 12. | Мастер-класс «Кулинарная студия» | В течение смены, согласно маршрутному листу | Педагог дополнительного образования |
| **Физическое воспитание** |
| 13. | Спортивные развивающие центры | В течение смены | Спортивный инструктор |
| **Трудовое воспитание** |
| 14. | Чередование творческих поручений | В течение смены | Педагогический коллектив АНО ДООЦ «Алые паруса» |
| 15. | Акция «Чистюля дня» | В течение смены, во время общих сборов | Педагогический коллектив АНО ДООЦ «Алые паруса» |
| 16. | Акция «Спасибо за труд!» | В заключительный период смены | Педагогический коллектив АНО ДООЦ «Алые паруса» |
| **Экологическое воспитание** |
| 18. | Отрядное мероприятие «Прогулка по Лесу» | В заключительный период смены | Педагогический коллектив АНО ДООЦ «Алые паруса» |
| **Познавательное направление воспитания** |
| 19. | Отрядные дела:Коллективно-творческое дело;Отрядное мероприятие;Огонёк. | В течение смены | Педагогический коллектив АНО ДООЦ «Алые паруса» |
| 20. | Общелагерные мероприятия:Квест;Игра по станциям;Конкурсно-игровая программа;Викторина. | В течение смены | Педагог-организаторХудожественный руководитель |
| 21. | Центры дополнительного образования естественно-научной направленности, технической направленности | В течение смены | Педагог дополнительного образования |

# **Кадровое обеспечение программы**

На третьей и шестой летних сменах «Мы придем к вам в гости в ноябре» организована следующая схема управления педагогическим процессом. В ней указана позиция каждого участника педагогического процесса и его функциональные обязанности. Данная схема показывает, как на смене осуществляется управление всем педагогическим коллективом и контроль за реализацией творческого замысла программы.

В АНО ДООЦ «Алые паруса» существует система внутрифирменного обучения, выраженная в проекте «Траектория образования», суть которого заключается в поэтапной подготовке специалиста от клиента до управленческого кадра. Вожатые – специалисты, прошедшие обучение в Областной школе подготовки вожатых и получившие сертификат. Педагоги-организаторы – специалисты, прошедшие курс внутрифирменного обучения «Школа педагогов-организаторов». Руководители смены (2 человека) – специалисты, прошедшие курс внутрифирменного обучения «Школа управления», успешно сдавшие экзамен по основам управления, владеющие терминологическим аппаратом «Достаточно общей теории управления».

Дополнительно, руководители смены и педагоги-организаторы проходили корпоративное обучение от «Казанского игрового практического клуба», благодаря которому сотрудники были обучены принципам управления РИЖД.

# **Информационно-методическое обеспечение программы**

Для педагогов детского центра «Алые паруса» военно-патриотическое воспитание детей – не просто слова. Для нас это возможность на примере реальных исторических событий показать детям опыт истории нашей страны, научить их видеть взаимосвязи и аналогии между происходящим и минувшим.

В рамках уроков живой истории, которые на протяжении нескольких лет реализуются в нашем детском центре, мы знакомили детей с личностью Николая Ивановича Кузнецова – советского сотрудника органов государственной безопасности, разведчика и партизана, который лично ликвидировал 11 генералов и высокопоставленных чиновников оккупационной нацисткой Германии, а также деятельностью партизанского отряда «Победители», в состав которого входил Н.И. Кузнецов.

Использование метода «уроков живой истории», на котором основывается вся концепция образовательной игры живого действия, позволяет детям понять глубинные мотивы участников произошедших событий, а также осознать важность личного вклада в защиту Родины.

За основу информационно-методического обеспечения взято произведение Дмитрия Медведева «Сильные духом. Это было под Ровно», изданная в 1948 году.

1. **Игровое материально-техническое обеспечение**

**Материалы, необходимые для «Прокачки посевных в колхозах»:**

* Бланк госпланов;
* Деньги (Марки, Рубли, Трудодни);
* Настольная игра с секторами «Земли»;
* Ресурсы (поля, пастбища, зерно, овощи, мясо, техника и т. д.);
* Карточки ролей;
* Государственные награды (Красное знамя, знак почета, герой труда и т.д);
* Фишки;
* Карточки предприятий.

**Материально-техническое обеспечение**

1. Корпус для занятий по дополнительному образованию детей;
2. Спортивный зал (баскетбол, волейбол, скалодром);
3. Футбольное поле;
4. Баскетбольная площадка;
5. Волейбольная площадка;
6. Контрольный туристический маршрут;
7. Сауна с мини-бассейном;
8. Полигон, имитирующий городскую среду, для отработки тактики ведения боя;
9. Военный городок: 6 учебных классов;
10. Комплекты лазертага;
11. Стракбольные автоматы;
12. Стракбольный пулемет;
13. Снайперская винтовка;
14. Гранаты;
15. Носилки.

# **7. Нормативно-правовое обеспечение программы**

**Международный уровень правового регулирования**

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.

**Федеральный уровень правового регулирования**

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
4. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями на 31.07.2020);
5. Трудовой кодекс РФ;
6. Гражданский кодекс РФ;
7. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
8. Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09.11.2018 с изменениями от 5 сентября 2019, 30 сентября 2020);
9. Указ президента Российской Федерации о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.

**Региональный уровень правового регулирования**

1. Закон Тюменской области «О защите прав ребёнка»;
2. Стандарт безопасности отдыха и оздоровления детей в загородных оздоровительных учреждениях и организациях Тюменской области;
3. Постановление Правительства Тюменской области «Об организации отдыха и оздоровления детей санаторно-курортных и оздоровительных организациях различных типов»;
4. Порядок (алгоритм) приема и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области от 16.04.2025.

**Уровень организации**

1. Устав АНО ДООЦ «Алые паруса»;
2. Должностные инструкции сотрудников АНО ДООЦ «Алые паруса»;
3. Правила пребывания детей на территории АНО ДООЦ «Алые паруса»;
4. Порядок расследования несчастных случаев с детьми;
5. Правила по технике безопасности и правила поведения детей в АНО ДООЦ «Алые паруса».

# **Эффективность программы**

# Критерии, показатели, способы и методы оценки эффективности программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий:** | **Показатели:** | **Методы оценки:** |
| Знание детей о жизни селян Хотин и Ровно в период оккупации немецкими войсками; | Количество правильных ответов детей в выездном анкетировании | Наблюдение, опрос, лист оценки мероприятий, анкетирование. |
| Понимание детей, какой стоит перед жителями сёл нравственный выбор: примкнуть к коллаборационистам и предать Родину; уйти в разведку и защищать Родину;   | Количество правильных ответов детей в выездном анкетировании;Действия детей в ходе ролевой игры, когда детям необходимо принять решение о нравственном выборе и присоединению к одной из сторон; | Наблюдение, выполнение игровых заданий, опрос, анкетирование. |
| Знание детей понятия коллаборационизм и истории слова «коллаборация», а такжеспособность провести аналогию с современной интерпретацией данного процесса; | Количество правильных ответов детей в выездном анкетировании;Действия детей в ходе ролевой игры, когда будет показано наглядно значение слова«коллаборационизм»; | Анкетирование, наблюдение, опрос, лист оценки мероприятия, анализ результатов практической деятельности. |
| Знание детейо деятельности партизанского отряда «Победители»;  | Количество правильных ответов детей в выездном анкетировании; | Наблюдения, итоговые задания, проверка знаний (опрос), лист оценки мероприятия, анализ результатов практической деятельности. |
| Понимание детей нравственности выбора в пользу защиты Родины, как способа борьбы с фашизмом; | Результаты участия в игровом времени, рассуждения детей, готовность детьми защищать честь своей страны. | Наблюдения, анкетирование, лист оценки мероприятий. |

**Способы и методы оценки качества реализации**

**образовательного компонента программы**

Анкета (анализ эффективности будет происходить на основе сравнительного анализа ответов въездного и выездного анкетирования);

Метод «Облако слов» – это визуальное представление списка категорий или тегов, ключевых слов. С помощью «Облака слов» руководитель проекта может составить общую картину понимания образовательного компонента детьми, выявив, запомнившиеся им, наиболее важные слова.

Итоговая рефлексия, экспресс-газета – в конце игры, предусмотрена общая рефлексия с Мастерами игры, где с детьми будет проведено мероприятие об идее и смысле ролевой игры, в которой они смогли принять участие. Рефлексия будет общеотрядная (разбор с детьми основных задач, которые им необходимо было решить и способов решения различных изначальных проблем общества игрового мира).

1. **Список литературы**
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/tsikly-istorii-tragicheskiy-opyt-rossii/viewer>
3. <http://www.fsb.ru/fsb/history/archival_material/Pobediteli.htm>
4. <https://base.garant.ru/1518946/8b7b3c1c76e91f88d33c08b3736aa67a/>
5. <https://www.dissercat.com/content/natsistskii-okkupatsionnyi-rezhim-na-territorii-zapadnogo-regiona-rsfsr-vlast-i-naselenie>
6. <http://svr.gov.ru/smi/2024/03/tayny-nikolaya-kuznetsova-raskryvaem-novye-stranitsy-biografii-velikogo-razvedchika.htm>
7. <https://www.npi-tu.ru/upload/medialibrary/074/mszsljxoa04m9xp9olcrbw1ptouokm0d/Bond.%20WoW.pdf>
8. <http://kremlin.ru/events/president/news/63527>
9. <https://pamyat-naroda.ru/>
10. <https://podvignaroda.ru/>
11. <https://obd-memorial.ru/html/>
12. <https://archives.gov.ru/>
13. <https://portal.rusarchives.ru/secret/swag.shtml>
14. <https://unsecret.rusarchives.ru/>

# **Приложения**

## План-сетка

**Режим дня для детей старшего школьного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Дети** |
| 8:00 | Подъём, время личной гигиены |
| 8:30 | Зарядка |
| 9:00 | Завтрак |
| 9:30 | Утренний информационный сбор отряда, утренняя термометрия |
| 10:00 | Общий сбор |
| 10:30 | Мероприятия по выбору |
| 12:00 | Игровое время |
| 13:30 | Обед |
| 14:00 | Тихий час |
| 15:30 | Мероприятия выбору |
| 17:30 | Полдник |
| 18:00 | Игровое время |
| 19:30 | Ужин |
| 20:00 | Общелагерное мероприятие |
| 21:30 | Сонник |
| 22:00 | Огонёк |
| 22:30 | ВЛГ, вечерняя термометрия |
| 23:00 | Отбой |

**Режим дня для детей младшего школьного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Дети** |
| 8:30 | Подъём, время личной гигиены |
| 9:00 | Зарядка |
| 9:15 | Утренний информационный сбор отряда, утренняя термометрия  |
| 9:30 | Завтрак |
| 10:00 | Общий сбор |
| 10:30 | Мероприятия по выбору |
| 12:00 | Игровое время |
| 13:00 | Обед |
| 14:00 | Тихий час |
| 15:30 | Мероприятия выбору |
| 17:00 | Полдник |
| 18:00 | Игровое время |
| 19:00 | Ужин |
| 20:00 | Общелагерное мероприятие |
| 21:00 | Сонник |
| 21:30 | Огонёк |
| 22:00 | ВЛГ, вечерняя термометрия |
| 22:30 | Отбой |